

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ АМО "Еравнинский район"

МБОУ "Сосново-Озерская СОШ №1 "

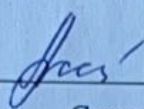
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Данзанова И.Б.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Сандитова Т.Б.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Цыренова Д. Д.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык» (бурятский)

для обучающихся 2 классов

Составитель: Максарова И.С.,
учитель бурятского языка и литературы

с. Сосново - Озерское, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык» в 2 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ »;
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России;
- Основная образовательная программа МБОУ СОСОШ № 1;
- Учебный план МБОУ СОСОШ № 1

Рабочая программа составлена на основании Регионального базисного учебного плана, регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ по образовательной области «Язык и культура» (Составители: Содномов С.Ц., Макарова О.Г., Базаров Е.Г., Дареева О.А., Мангутова У.Е., Гунжитова Г-Х.Ц., Гарматарова В.С.), учебной программы по бурятскому языку РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Составители: Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.), программы по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Составители: Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.), учебники Г-Х.Ц. Гунжитова «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У.Я. Мангутова «Буряад хэлэн» и учебных пособий.

Изучение бурятского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на русском языке, также изучение бурятского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на русском языке за счет заимствованных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Каждая тема сопровождается грамматическим материалом. Программа предназначена для учащихся 1-го класса и центром образовательного процесса становится личность школьника учет его потребностей, возможностей, склонностей, способностей.

Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения и базисный учебный план принятые Министерством образования и науки РБ 12 июля 2011 году № 100093 предусматривают обучению бурятскому языку как государственного при 3-х часах в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

С помощью бурятского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других регионов России и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром бурятскоязычных сверстников с использованием средств бурятского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении бурятским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на бурятском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в бурятскоязычной среде.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в других языках, например послелогии;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского и бурятского языков (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о бурятском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Таким образом, в курсе бурятского языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- специальные учебные умения;

- общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Содержание учебного предмета (102 ч)

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Мои друзья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Мой день, досуг. Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Три игры мужей. Мои любимые

сказки. Выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

Пять драгоценностей бурят.

Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Еда в разное время суток.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Профессия почтальона. Сказка о волшебном почтовом ящике. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

Мое село. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Моя деревня.

Моя Бурятия. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Легенда об Ангаре.

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится/не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- делать выписки из текста;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- записывать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с Новым годом, с праздником белого месяца, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений;
- делать письменный перевод с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык несложные тексты.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное акцентное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения бурятскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание традиционной культуры народов Еравнинского района: семья и семейные отношения у народов, родословная бурят, национальные костюмы, кухня, праздники и игры;
- знания из области географии Республики Бурятия: реки, горы, растительный и животный мир, озеро Байкал.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- - сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова/предложения/небольшие тексты на бурятском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной этапа;
- группировать лексические единицы бурятского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться бурятско-русским, русско-бурятским словарями.
-

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы бурятского алфавита;
- знать общие правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать полностью звонкие согласные ('д' (арад, хахад), 'б' абааб, ерээб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными 'с'; 'з', 'ж', 'ш', 'h'.
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету бурят.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - лексико-синтаксическим (эхэ эсэгэ, гутал хубсаһан, Эхэ орон);
 - аффиксальным (суффиксы существительных –шан, -шон, -шэн; числительных –дахи, дохи, -дэхи);
 - знакомятся с интернациональными словами, например футбол, волейбол и т.д.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе,
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них;
- глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелогии: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;

- употребление предложений с простым глагольным сказуемым (хүбүүн нурана), составным именным сказуемым (багша болохо) и составным глагольным (уншажа байна);
- употребление некоторых форм безличных предложений (налхилна, тархимни үбдэнэ);
- употребление простых распространенных предложений, предложений с однородными членами;

Календарно-тематический план 2 класс
1 четверть (27ч) Аудирование , говорение

№	Тема	К-во	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
---	------	------	-------------------	------------	----------------	------------	---------------	---------------	------------------

1,2,3	«А» үзэг - эрдэмэй дээжэ!	Зчас а	Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); проведение опроса среди одноклассников; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми звуками, воспринимать на слух и воспроизводить бурятские слова, распознавать и употреблять в речи, изученные Активная лексика: Би, ши, минии, шинии, амар мэндэ, буряад хэл эн, нэрэ. Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ ..., сайн байна, баяртай	Коммуникативные: вести этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла	03.09. 04.09 08.09		С8упрбвыучить С11 упр 7, 8 выучить
4,5	Үгэ. Үзэг Ү	2 часа	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка	Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения	Научиться называть и описывать предметы.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и	10.09. 11.09		С13упр6,7 читать С15 упр 12 читать

			употребления буквы			сохранять цели и задачи учебной деятельности			
6, 7,8	Гласные и, ии	Зчас а	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предмета	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	15.09 17.09 18.09		С17 упр17выучить С19упр 4 выразительное чтение С20упр 7читать
9, 10, 11	Закон гармонии гласных	Зчас а	Закон гармонии гласных, чтение текста и выполнение	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог	Формирование учебнопознавательного интереса к новому	22.09 24.09 25.09		С26читать читать

			<p>после текстовых заданий; тренировка употребления лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>информацию из текста</p>	<p>в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>			<p>читать</p>
12,	Согласные в, ф,	Зчас	Формирование у		Коммуникативны	Формировать	29.09		С29упр6

13, 14	к, ц, ч,щ	а	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления согласных в, ф, к, ц, ч, щ	.	е: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета	01.10. 02.10		читать С31 упр4читать Упр 6 С 33
15, 16, 17	Звук б Звук н	Зчас а	чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	Научиться правильно произносить варианты чтения буквы б, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные звуки	Коммуникативны е: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные	Формирование учебнопознавате льного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	06.10 08.10 09.10		выучить слова С37упр10

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
18, 19, 20	Краткие йотированные гласные, долгие йотированные гласные	Зчас а	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение, прослушивание и	Уметь произносить слова, соблюдая мягкость согласных звуков, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	13.10 15.10 16.10		Упр 6 с41 Читать с 42

			чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	изученные лексические единицы.	смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.				
21, 22, 23	Сайн байна. Амар Мэндээ	3час а	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с	Уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоциональнонравственной	20.10 22.10 23.10		Повторить слова Выучить слова С45 читать
24	Шалгалтын	1час					27.10		выучить

	ажал								слова
25	Дабталгын хэшээл	1 час	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами увлечения (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная	Научиться называть некоторые виды увлечений (глаголы) распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	29.10		читать

			<p>беседа на основе вопросов по содержанию текста;</p> <p>подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i></p> <p><i>-Ши юу хэхэ дуратайбци?</i></p> <p><i>-Би хатарха дуратайб.</i></p> <p><i>Минии эжы дуулаха дуратай</i></p>		соответствии с задачами коммуникации.				
26, 27	Минии нэрэ	2 часа	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими</p>	<p>Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	30.10 3.11		<p>C47выучить</p> <p>C47 читать</p>

			<p>единицами (одежда), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста.</p>		<p>осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть (21 час) Алфавит. чтение , письмо

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата	Дата	
---	------------	------	-------------------	------------	----------------	------------	------	------	--

1, 2, 3	Минии нухэр	3 часа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста.	Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	10.11 12.11 13.11	17.11 20.11	Упр 3 стр 50 Угэнуудые сээжэлдэхэ
4, 5, 6	Хэн ямар бэ	Зчаса	Повторение изученного материала,	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществляют	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,	17.11 19.11 20.11	21.11 24.11	С 52 алтан бэшэг Бэшэхэ

			Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			Угэнуудые сээжэлдэхэ
7,8,9	Энэ минии булэ	Зчаса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	Уметь употреблять слова по теме «семья», говорить о семье, различать на слух изученные слова и выражения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные слова, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные	Развитие интересов мотивов.	24.11 26.11 27.11	27.11 28.11 1.12	С 55 шэдигэ толи учить Упр 5 стр 54 уншаха

			знакомство с новыми лексическими единицами (семья), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи		: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
10, 11, 12	Гэсэр ехэ булэтэй	Зчаса	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами увлечения	Научиться называть некоторые виды увлечений (глаголы) распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	1.12 3.12 4.12	4.12 5.12 8.12	Алтан дурим Эжытэй хун эльгэ дуурэн Зураг зураха

			<p>(глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры: -Шинии булэ ехэ гу.</i></p>	<p>своей семье, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познаватель ные: осознанно строить речевые высказыван ия в соответств ии с задачами коммуника ции.</p>				
13, 14,	Тоолое	Зчаса	Формирование у учащихся	Уметь приветствовать	Коммуникативн ые: вести	Развитие мотивов учебной	8.12 10.12	11.12 12.12.	Шэдитэ толи

15			<p>деятельностей способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного</p>	<p>друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	11.12	15.12	<p>Тоолуур</p> <p>Сээжээр</p>
16	холонго зураг	3 часа	Формирование	Научиться	Коммуникати	Осознание	15.12	18.12	Упр 3 стр

17 18			у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами на тему цвета	рассказывать о цветах	вные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я. Познавательн ые: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	17.12 18.12	19.12	64 Шэдитэ толи дабтаха
19	Шалгалтын ажал	1 час	Воспроизведение скороговорки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова,	Коммуникативн ые: произносить и различать на слух звуки бурятского языка,	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению	22.12		Дурим уншаха

			написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом	содержащие эти буквы. Пассивная лексика: хҮн, дҮн, бҮд, Үхэр, Үмдэн, шҮдэн, дҮтэ, хҮхэ, хҮсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ дҮн.	соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося			
20	Алдуунууд дээрэ худэлмэри	1 час	Воспроизведение скороговорки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика	Коммуникативные: произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение долгих гласных	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности	25.12		дабтаха

			шрифтом).	ка: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала	учащегося.			
21	Шэдитэ хэрэгсэлнууд	1 час	Воспроизведение песенки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Алим, эдир, ониг, эхир, титим,	Коммуникативные: произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	26.12		

				хонин, морин, бишэн. Эжы, эрхы, дэмы, бэшш, хэльш, ошш	о адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.				
1, 2	Энэ шинии ном гу	2 часа	Воспроизведение считалки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: зөөлэн өөхэн, зөөхэй наадан, өөрөөхөөрөө, өөдөөхөөрөө, мөөрөө	Коммуникативные: произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося	12.01 14.01		Алтан дурим алтан бэшэг

					<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>				
3, 4	Энэ тэдэнэй шагай	2 часа	<p>Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание дифтонгов и основных буквосочетаний с ним</p>	<p>Научиться читать слова с дифтонгами</p> <p>Пассивная лексика.</p> <p>Сайн байна, амтатай сай, манай ахай, айлай шаахай, майдар баяртай, малай байра,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в сл и фразах.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл</p> <p>Познавательны</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>15.01</p> <p>19.01</p>		<p>Упр4 с76</p> <p>Учить слова</p>

					е: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала				

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата	Дата	Домашнее задание
5,6 ,7	Энэ хэнэй зураг бэ	3 часа	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы.	Коммуникативные: произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости и для личности учащегося	21.01 22.01 26.01		Выучить слова Шэдитэ толи Алтан дурим

					средствами предъявления материала.				
8,9 , 10	Би зун хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб	Зчаса	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы.	Коммуникативные произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося	28.01 29.01 02.02		Упр 6 стр 83 Упр 7 с 84 Алтан бэшэг
11, 12, 13	Би намагайб	Зчаса	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова	Научиться писать строчные буквы	Коммуникативные произносить и различать на слух звуки	Формирование первоначального	04.02 05.02 09.02		Шэдитэ толи Уншаха Угэнуудые

			в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы.	бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости и для личности учащегося			сээжэлдэхэ
14, 15	Минии эжы шэдитэн	2 часа	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Знать названия профессий	Коммуникативные произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: Самостоятельно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским	11-12.02		Упр 3 стр 89 Шэдитэ толи уншаха

					адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	языком и осознание её значимости для личности учащегося		
16, 17, 18	Будамшуу дууладаг	Зчаса	Воспроизведение песни, правильное произношение слова в потоке речи	Научиться писать иноязычные слова, взятые с другого языка Трубадур, Микки Маус, Том Джерри	Коммуникативные произносить и различать звуки на слух бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося	16, 18, 19.02	С 93 упр5 Шэдитэ толи Уншаха Угэнуудые дабтаха

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.				
19, 20, 21	Би велосипедээр ябадагби	Зчаса	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы.	Коммуникативные: произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося	25, 26.02 2.03		Зураг зураха Шэдитэ толи чигать
22, 23	Би мореор ябадагуйб	2часа	Повторение изученного материала, анализ	Распознавать и употреблять	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с	Развитие навыков сотрудничества	4.03 5.03		Зураг зураха Шэдитэ

			контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	ества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			толи уншаха
24, 25, 26	Театр театр Шалгалтын ажал	Зчаса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами увлечения (глаголы), тренировка	Научиться называть некоторые виды увлечений (глаголы) распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной	9.03 11.03 12.03		Зураг зураха Хоороо бэлдэхэ Дуу сээжэлдэхэ

			<p>употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя.</p>	<p>уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>отзывчивости.</p>			
27	Алдуунууд дээрэ худэлмэри	1 час	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (виды спорта); чтение и</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравств</p>	16.03		Дурим дабтаха

			<p>перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение текста, выполнение заданий. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хэн ямар тамирта дуратайб? Доржо футбол наадаха дуратай.</i> <i>Доржо футболдо дуратай.</i></p>	<p>информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>енной отзывчивости.</p>			
28	Булэгоор дабталга.	1 часа	<p>Лексика по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий; тренировка употребления</p>	<p>Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно</p>	<p>Формирование учебнопознавательного интереса к новому</p>	18.03		Дурим дабтаха

			<p>лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ Бата гү? Тиймэ./ Бэиэ.</i></p>	из текста, прогнозировать содержание текста.	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.			
29, 30	Зужэг наадая	2 часа	<p>Знакомство с новой конструкцией «Эжыгэй, абатай».</p> <p>Прослушивание и чтение текста диалог</p>	<p>Уметь употреблять окончания – тай, –тэй, –той</p> <p>Пассивная лексика Алтан дурим, алтан</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p>	19.03 23.03		Алтан дурим уншаха

				бэшэг	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели	и развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно го смысла учения.			
--	--	--	--	-------	---	--	--	--	--

IV четверть (25 часов)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата	Дата	Домашнее задание
1,2,3	Ангараг юртэмсэ	Зчаса	Составить рассказ по	Уметь запрашивать и	Коммуникативные:	Развитие познавательн			Угэнуудые сээжэлдэхэ

			<p>рисунок. прочитать и сделать смысловой перевод. Лексика по теме ангараг <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ хэн бэ?</i> <i>Тэрэ юун бэ?</i></p>	<p>давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетани я (ү, үү) на примере знакомых слов.</p>	<p>использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающ ие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательн ые: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>ых интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		<p>Зураг зураха</p> <p>Кроссворд тааха</p>
4,5	. манай нухэд	2 часа	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю,</p>	<p>уметь распознавать употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Коммуникатив ные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные:</p>	<p>Формировать уважительн о отношение к животным.</p>		<p>Амигад тухай таабарину удые бэшээд ерэхэ</p>

			<p>систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (нухэд); чтение и воспроизведение поздравления; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя.</p>	<p>грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог ситуации общения «мини нухэд» .</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>				<p>Шэдитэ толи сэжэлдэхэ</p>
6	Саг хэдыб даа?	1 час	<p>тренировка новых слов, диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок</p>	<p>Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, Активная лексика: Дууладаг, хатардаг, зурадаг,</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>			<p>Тоолохо</p>

				тамардаг, наададаг,	деятельности, находить средства её осуществл. Познавательн ы: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задача ми коммуникации .				
7,8 ,9	Минии гараг	Зчаса	Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); проведение опроса среди одноклассник ов; коллективное обсуждение результатов опроса	Уметь приветство вать друг друга и учителя, знакомиться с новыми звуками, воспринимать на слух и воспроизво дить бурятские слова	Коммуникатив ные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательн ы:	Принятие и освоение социальной роли обучающего я, развитие учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения.			Соотнесит е дни недели на бурятском и рууском языках Зураг зураха Мэдэнэ гут?

					осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
10, 11, 12	Минии түсэб	Зчаса	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10. Ши хэдытэйбши? Би найматайб.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			Алтан бэшэг Уншаха Тусэбоо бэшээд ерэхэ Зураг зураха
13, 14,	Замби олтирог	Зчаса	Знакомство с новыми ЛЕ;	Научиться называть	Коммуникативные:	Формирование			Замби зураха

15			тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.			Зурагаар хоороо бэлдэхэ Амигадай нэрэжнууд ые сээжэлдэхэ
16, 17,	Бү шууягты даа	Зчаса	Тренировка новых слов,	Уметь спрашивать и	Коммуникативные:запрашива	Развитие мотивов			Алтан дурим

18			диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок	говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, Активная лексика: Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг,	ть и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учебной деятельности и формирования личностного смысла учения			<p>ссжэлдэхэ</p> <p>Нарисовать знаки</p> <p>Алтан бшэг бэшэхэ</p>
19	Нютагайм ургамал	1 час	Тренировка и употребление новых слов с окончанием – гуй, выполнений заданий в учебнике и рабочей	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ и грамматически		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникатив			Зураг зураха

			тетради.	е явления. Активная лексика: машинаар ябадаггүй, санаар ябадаггүй, поездоор ябадаггүй, тамардаггүй, наададаггүй.		ных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
20, 21	Нютагайм ургамал Шалгалтын ажал	2час	Тренировка и употребление новых слов с окончанием –гуй, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические и грамматически		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникатив			Шулэг сээжэлдэхэ

				е явления.		ных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательн ые: осуществлять анализ объектов с выделением существенны х и несущ ественных признаков			
22 10 0ч)	Манай Байгал	1 час	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникатив	Формирование е выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения.			Байгал зураха

				<p>е явления. Активная лексика: Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан Пассивная лексика : Эмшэн хунэй гар зоолэн, уран хунэй хурган уян</p>	<p>ных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>				
23 (10 1ч)	«Саг» бҮлэгоор шалгалтын ажал	1 час	Показать каким артистом ты можешь быть, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за	Научиться на элементарном уровне разыгрывать спектакль	Коммуникативные: Строить диалогическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			дабтаха

			действиями учителя.		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуник				
24 (10 2ч)	Булэгоор дабталга	1 час	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Ахань дуугээ хусэдэггуй	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательн	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося			

					ые: Действовать по образцу при выполнении упр				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основная литература

1. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ.
2. Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (1-й год обучения), У-У, 2017г.
Г-Х.Ц.Гунжитова , О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» Ажалай дэбтэр. (1-й год о