

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и просвещения Республики Бурятия

МО «Еравнинский район»

МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / Дамбаева Ц.Д.

Протокол №1 от

«22» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР


 / Сандитова Т.Б.

Приказ №1 от

«24» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Цыренова Д.Д.

Приказ №10 от

«25» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 10 класса

записка

Рабочая программа учебного курса по бурятскому языку для 10 класса разработана на основе требований ФГОС СОО и программы по бурятскому языку для общеобразовательных учреждений, реализуется в УМК под редакцией Б - Д. Б. Батоева (Б - Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. Буряад хэлэн.5-9 классууд. Улаан-Үдэ: “Бэлиг” хэблэл, 2016).

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1312 от 09 марта 2004г.;
- Приказа МО и Н РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказа МО и Н РФ № 1994 от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- «Санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, 28 января 2021 года №3, изменения от 26 июня 2021 г.);
- Образовательной программы МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1» на 2023-2024 уч.г.;
- Устава МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1»;
- Приказа № _____ по школе от 30 августа 2023 года «Об утверждении учебного плана школы на 2023-2024 учебного года»

Рабочая программа выполняет две *основные функции*:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета "Бурятский язык".
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Описание места предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 34 часа.

Программа подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России №287 от 31.05.2021 года, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения родному языку в старшей школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной (бурятский) язык" в 10 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности

личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса бурятского языка отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. **Патриотического воспитания** - бережное отношение к бурятскому языку как неотъемлемой части бурятской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке, осознание роли бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и языка межнационального общения;
3. **Духовно-нравственного воспитания** - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
4. **Эстетического воспитания** - эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах бурятского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Бурятский язык в современном мире. Бурятский язык в Республике Бурятия. Бурятский язык в кругу языков народов России. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Однозначность и многозначность слова. Нормативные словари современного бурятского языка. Толковый словарь.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов. Синонимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного бурятского языка. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и их употребление. Нормативные словари. Словари антонимов. Происхождение лексики современного бурятского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова. Формы существования бурятского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также бурятских имен и отчеств. Допустимые варианты произношения и ударения.

Морфемика и словообразование. Состав слова

Состав слова.. Словообразование. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Формообразование.

Морфология и орфография

Разделы бурятской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

Тематическое планирование

№	Разделы	часы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	3	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	3	
5	Морфология и орфография	6	
6	Самостоятельные части речи	12	
7	Служебные части речи	6	

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Тема: Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке					
1	Значение бурятского языка	УУД: характеризовать основные социальные функции бурятского языка в Республике Бурятия, России и мире; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	5.09.		§1, выучить
Лексика. Фразеология. Лексикография					
2	Лексика	УУД: • понимать роль слова в понимании и выражении мыслей, чувств, эмоций;	12.09		§14-20, д-66

3	Входной контрольный диктант	<ul style="list-style-type: none"> • расширять свой лексический запас; • уметь определять фразеологизмы; • применять фразеологизмы в устной и письменной речи. 	19.09.		§14-20, н-39
4	Фразеология		26.09.		<u>Электронный учебник</u>
Тема: Фонетика. Графика. Орфоэпия					
5	Фонетика	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы фонетики; • анализировать фонетически и орфоэпические слова; • употреблять слова в соответствии с орфоэпическими нормами современного бурятского литературного языка; • применять фонетические и орфоэпические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	3.10.		§4-7,9 д-51
6	<u>РР</u> Сочинение		10.10.		<u>ЭУ, раздел фонетика</u>
7	Орфоэпия		17.10.		<u>ЭУ, раздел орфоэпия</u>
Тема: Морфемика и словообразование. Состав слова					
8	Состав слова	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • уметь составлять словообразовательные цепочки; • уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. 	24.10.		§21-23, ЭУ
9	Словообразование		7.11.		§25, д-79
10	<u>РР</u> Сочинение		14.11.		<u>ЭУ, раздел словообразование</u>
Тема: Морфология и орфография					
11-12	Правописание гласных	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные нормы бурятского литературного языка (грамматические и орфографические); • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии; • составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; • решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. 	21.11		§7-8, д-21,22
13	Правописание согласных		28.11		§7-8, д-42
14	Правописание заимствованных слов		5.12.		§13, д-59
15	Словообразование		12.12.		§13, д-77
16	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование.		19.12.		<u>С.47, ответить на вопросы</u>

	Орфоэпия. Орфография»				
Тема: Самостоятельные части речи					
17-18	Имя существительное	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи; • знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); • применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; • использовать изученные части речи в устной и письменной практике; • решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. 	26.12		§9-18, д-28
19	Имя прилагательное, имя числительное		9.01.		§19-26, д-32
20	Р/Р Сочинение		16.01.		<u>с.88, 93, ответить на вопросы</u>
21	Местоимение		23.01.		§27-31, д-37
22	Контрольная работа		30.01.		<u>ЭУ, раздел местоимен ие</u>
23	Глагол		6.02.		§35-40, д-42
24	Причастие		13.02.		§41-42, ЭУ
25	Деепричастие		20.02.		§43-46, ЭУ
26	Контрольный диктант		27.02.		<u>С.108, ответить на вопросы</u>
27	Наречие		5.03.		§32-34, ЭУ
28	Сочинение	12.03.			
Тема: Служебные части речи					
29	Предлог	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; • знать основные нормы бурятского литературного языка (грамматические и орфографические); • применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; • использовать изученные части речи в устной и письменной практике; • решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. 	26.03.		§48-49, ЭУ
30	Союз		02.04.		§50-51, ЭУ
31	Частицы		9.04.		§52-53, ЭУ
32	Междометие.		16.04.		§54, ЭУ
34	Контрольная работа и ее анализ		23.04.		§48-54
35	Подведение итогов		30.04		

