

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство науки и просвещения Республики Бурятия

МО «Еравнинский район»

МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 /Дамбаева Ц.Д.

Протокол №1 от

«22» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 /Сандитова Т.Б.

Приказ №1 от

«24» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Цыренова Д.Д.

Приказ №10 от

«25» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 11 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по бурятскому языку для 11 класса разработана на основе требований ФГОС СОО и программы по бурятскому языку для общеобразовательных учреждений, реализуется в УМК под редакцией Б - Д. Б. Батоева (Б - Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. Буряад хэлэн.5-9 классууд. Улаан-Үдэ: “Бэлиг” хэблэл, 2016).

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1312 от 09 марта 2004г.;
- Приказа МО и Н РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказа МО и Н РФ № 1994 от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- «Санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, 28 января 2021 года №3, изменения от 26 июня 2021 г.);
- Образовательной программы МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1» на 2023-2024 уч.г.;
- Устава МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1»;
- Приказа № \_\_\_\_\_ по школе от 30 августа 2023 года «Об утверждении учебного плана школы на 2023-2024 уч.г.»

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, родной (бурятский) язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности бурятский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной (бурятский) язык" в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности личностные, метапредметные и предметные результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы курса бурятского языка отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. **Патриотического воспитания** - бережное отношение к бурятскому языку как неотъемлемой части бурятской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке, осознание роли бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и языка межнационального общения;
3. **Духовно-нравственного воспитания** - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
4. **Эстетического воспитания** - эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и

интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах бурятского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	<b>2</b>	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>25</b>	
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	
Словосочетание	2	
Предложение	4	
Однородные члены предложения	3	
Обособленные члены предложения	2	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	
Сложное предложение	7	
Предложения с чужой речью	2	

Употребление знаков препинания	1	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>2</b>	
<b>СТИЛИСТИКА</b>	<b>3</b>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>3</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)</b>						
1	Лексика. Фразеология. Лексикография	1	Творческая работа	5.09.		§14-20
2	Морфология и орфография	1	Морфологический разбор	12.09.		§ 8-54
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (24 Ч)</b>						
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч.)</b>						
3	Основные принципы пунктуации бурятского языка	1	Пунктуационный анализ.	19.09.		§ 2
<b>Словосочетание (2 ч.)</b>						
4	Словосочетание как синтаксическая единица	1	Самостоятельная работа упр.	26.09.		§3-4
5	Словосочетание как синтаксическая единица	1		3.10		ЭУ
<b>Предложение (4 ч.)</b>						
6	Предложение как синтаксическая единица	1		10.10.		§ 5

7	Предложение как синтаксическая единица	1		17.10.		§7-9
8	Постановка тире в простом предложении	1		7.11		§ 8
9	Постановка тире в простом предложении	1		14.11.		
<b>Однородные члены предложения (3ч.)</b>						
10	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	Пунктуационный разбор.	21.11.		§10
11	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1		28.11.		§10, ЭУ
12	Обобщающие слова при однородных членах	1		5.12		§ 10
<b>Обособленные члены предложения (2 ч.)</b>						
13	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	1		12.12.		§12
14	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Самостоятельная работа по упр.400	19.12.		§12
<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч.)</b>						
15	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	1	Объяснительный диктант	26.12		§11
16	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1		9.01		§11
<b>Сложное предложение (7 ч.)</b>						
17	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		16.01.		§ 3-5
18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	Проверочный диктант	23.01.		§ 5
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		30.01.		с 197-199

20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		6.02.		§ 6
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Творческая работа: конструирование предложений	13.02.		§6, с.201-202
22	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		20.02.		с.203-204
23	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		27.02.		ЭУ
<b>Предложения с чужой речью (2 ч.)</b>						
24	Способы передачи чужой речи	1		5.03		§7
25	Знаки препинания при цитатах	1		12.03.		§7
<b>Употребление знаков препинания (1 ч.)</b>						
26	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация	1		26.03		ЭУ
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 Ч.)</b>						
27	Язык и речь. Культура и правильность речи	1	Словарный диктант	2.04		ЭУ
28	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1		9.04.		ЭУ
<b>СТИЛИСТИКА (3 Ч.)</b>						
29	Стилистика. Классификация функциональных стилей	1		16.04.		ЭУ
30	Стилистика. Классификация функциональных стилей	1		23.04.		с.244-245
31	Текст. Типы речи	1	Комплексный анализ текста	30.04.		с.246-247
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (3 Ч.)</b>						
32	Лексика и фразеология	1		7.05.		ЭУ
33	Морфология и орфография	1		14.05.		ЭУ
34	Синтаксис и пунктуация	1		21.05.		ЭУ