

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N1507-р); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Курумканская СОШ №2», Уставом школы и учебным планом на 2015-2016 у.г.; Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.); Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014, 2015, 2013 г.

Цели реализации программы:

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Общая характеристика предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национальнокультурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания. Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

2.1. Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК).

Базой данного курса является УМК «Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста», который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 1-й год обучения. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц. Дашиева С.А. Цырендоржиева Б.Ц. Учебно-методический комплекс состоит из Учебного пособия, Рабочей тетради, Книги для учителя и родителей и Аудиоприложения. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки и тексты для аудирования, представленные в аудиоприложении. Рабочая тетрадь служит для

самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Работа с Рабочей тетрадью способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые озвучены носителями бурятского языка. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к учебнометодическому комплексу рекомендуется использование различных опор, в том числе, иллюстративных – картинок, фотографий, плакатов, слайдов и других вспомогательных средств, необходимых в организации учебно-воспитательного процесса детей данного возраста.

«Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. 2-й год обучения»: учебно-методический комплекс. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц. Дашиева С.А. Цырендоржиева Б.Ц. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Учебно-методический комплекс состоит из 4 блоков, каждый из которых содержит 8 уроков. Героями учебника являются Знайка, Маша, Золушка и Буратино – ученики школы «Эди шэди», известные учащимся по учебнику для 1-го года обучения. В первом блоке учащимся помогает изучать бурятский язык Знайка, героем второго блока стала Маша, в третьем блоке учащиеся вновь встретятся с Золушкой, а в четвертом – с Буратино. Каждый блок посвящен изучению определенного круга тем, которые близки образу основного героя. Так, содержание уроков первого блока можно объединить в одну общую тему «В школе», второго блока – «С друзьями», третьего – «Дома», четвертого - «На отдыхе». Книга для учителя и родителей содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки и тексты для аудирования. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Выполнение заданий в Рабочей тетради способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. В конце каждого блока ученик сам подводит итог своей работы, рассказывая, чему он научился. Учитель осуществляет текущий и итоговый контроль самостоятельной работы учащихся. Компонентами являются учебное пособие с аудиодиском, рабочая тетрадь, методические рекомендации (Книга для учителя и родителей). Печатная форма учебного пособия имеет электронную форму. Курс построен в соответствии с задачей воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Гунжитова Г-Х.Ц. Дугарова А.А. Шожоева Б.Д. Учебнометодический комплекс состоит из Учебника, Книги для учителя, Рабочей тетради, Аудиоприложения. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки, таблицы поурочного планирования материала и звуковое приложение. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Работа по Рабочей тетради способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. В конце каждого блока ученик сам

подводит итог своей работы, рассказывая, чему он научился. Учитель осуществляет текущий и итоговый контроль самостоятельной работы учащихся, в соответствии с чем планируется дальнейшая работа. Основную цель обучения бурятскому языку в 3-м году обучения составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на бурятском языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений: понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка; пользоваться рациональными приемами овладения языком. Приоритетными воспитательно-развивающими образовательными целями являются: формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок, написание поздравления и т.д.); развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативнокогнитивный подход к обучению бурятскому языку.

2.2. Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики. Согласно Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия обязательный минимум *содержания обучения бурятскому языку* включает:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть умений - говорения, чтения, письма и аудирования.

Формирование коммуникативной компетенции тесно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т.е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык» и не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма.

Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при продуцировании сообщения – продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания – на рецептивные (чтение, аудирование).

Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т.е. выполнять специфические рецептивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего и пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т.е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его – продуктивно, т.е. для употребления в устной и письменной речи.

С учетом всего сказанного структура содержательных линий её развертывание применительно к предметной области «Бурятский язык» может быть представлена следующим образом:

1. Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения: диалогическая речь; монологическая речь; аудирование (понимание воспринимаемого на слух); чтение; письменная речь.

2. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.

3. Социокультурный аспект: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Содержание всех трех линий конкретизируется в следующем:

Речевая деятельность. Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Виды речевой деятельности. Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие;

делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь. Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

Языковой материал. Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум – 140 слов. Грамматика. Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом *ямар?* Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом *хаана? хэзээ?* Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам.

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения: *Тиимэ*; отрицания: *Үгы*. Употребление послеслогов *соо, дээрэ, хажууда*. Употребление союзов *ба, болон, харин*.

Социокультурный компонент. Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания. Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры.

Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

Лингвострановедческие знания. Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

Содержание учебного предмета (1 год обучения)

1 раздел «Абаха» (24 часа): краткие и долгие гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; йотированные гласные.

2 раздел «Эди шэди» (44 часов): Приветствие на бурятском языке. Мое имя. Мои друзья. Характеристика героев, имена прилагательные. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем, 12345678910. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хухэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурхан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай: шинии, минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ. Бушамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, унэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.

Содержание учебного предмета (2 год обучения)

1 раздел «А узэг-эрдэмэй дээжэ» (17 часов): «А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хорооe. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.

2 раздел (17 часов): Маша-эмшэн. Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бумбэгэ бии гу? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.

3 раздел «Минии таһалга» (17 часов): Минии таһалга. Миисгэй хаанаб? Эдээнэй таһалга. Эдээн. Дэгэл- захатай, хун- ахатай. Гэрэй ажал. Тооһоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!

4 раздел «Саг» (17 часов): Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии тусэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё.

Содержание учебного предмета (3 год обучения)

1 раздел «Моя семья» (23 часа): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе

2 раздел «Мой друг» (17 часов): мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д.

Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, ноский, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

3 раздел «С Праздником» (11 часов): с днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

4 раздел «Родная сторона»: Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане образовательной организации Количество:

- часов для изучения учебного предмета(курса) – 204 часа
- учебных недель – 34
- Практических работ –
- Лабораторных работ –
- Контрольных работ – экскурсий –
- другое:

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Должны отражать требования к обязательному уровню подготовки учащихся начальной школы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Курумканский район, Баргузинскую долину, Бурятию;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. *Метапредметные результаты освоения учебного предмета* должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки) *Учащиеся должны уметь:*

-соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-выделять в тексте основную мысль;

-пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

-вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

-уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

-уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

-рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

-описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

-описывать игрушки;

-правильно списывать слова в тетрадь;

-выполнять лексические и грамматические упражнения.

5. Содержание учебного предмета (курса), количество часов

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
4 класс (3 год обучения)				
1	1 раздел «Моя семья»	23 часа	Танилсая! Минии класс. Минии бүлэ. Арюна ехэ бүлэтэй. Тоолоё! Нэгэдэхи нуури эзэлээбди! Ши хэдытэйбши? Эгээ эрхим хэн бэ? Минии уг гарбал. Ши хэн болохобши? Минии эжы нургуулида хүдэлдэг.	
2	Раздел 2 «Минии нүхэр»	17 часов	Минии нүхэр шатар наадаха дуратай. Хэн ямар тамирта дуратайб? Шинии дуратай дуушан хэн бэ? Үнгэтэ дэлхэй. Хубсаһан. Магазинда. Хамжаанда. Эдээн.	
3	Раздел 3 «Һайндэрөөр»	11 часов	Түрэнэн үдэрөөр! 12 жэл. Сагаалганаар! Эжын үдэр. Сурхарбаан	
4	Раздел 4 «Түрэл дайда»	17 часов	Жэлэй дүрбэн саг. Газаа ямар бэ? Зэрлиг амитад. Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган. Манай дуратай онтохон Бураяд оромнай уужамхан даа! Зунай амаралта.	

6. Планирование изучения учебного предмета (курса)

6.1. Тематическое планирование

Наименование разделов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты
-----------------------	---------------------	-----------------------------------

№ п/п		Кол-во часов		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
4 класс					
1.	Раздел 1. «Моя семья»	23	Слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте	Рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школьных принадлежностях.
			Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе	основную мысль.	Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении.
2.	Раздел 2. «Минии нүхэр»	17	Мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, ноский, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.	Участвовать в диалоге, в ситуациях общения;	Определять грамматические признаки личных местоимений. Распознавать имя числительное по вопросам. Составлять рассказ о своем друге.

3.	Раздел 3. «Һайндэрөөр»	11	С днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.	Вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и	Осуществлять выбор слов для наиболее эффективных способов построения предложений в зависимости от конкретных условий. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими
----	------------------------	----	---	--	--

				поблагодарить за поздравление и т.д.	конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.
4.	Раздел 4. «Түрэл дайда»	17	Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы.	Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений и интонировать их, применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая в при обращении и т.д.	Осуществлять синтез как составление целого предложения из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы; играть в бурятские национальные игры.

6.2. Календарно-тематическое планирование

6.2. Календарно-тематическое планирование

4 «б» класс

Тема урока	Виды деятельности/ элемент содержания	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
Знакомство.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников.</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Минии нэрэ...</i> <i>Би ... гэжэ нэрэтэйб</i></p>	<p>Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	04.09	
Мой класс	<p>Составить рассказ по рисунку. прочитав и сделать смысловой перевод.</p> <p>Лексика по теме «Школьные принадлежности»</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ/Тэрэ басаган. Энэ хэн бэ? Тэрэ юун бэ?</i></p>	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетания (ү,</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	07.09	
Мой класс					11.09	

		үү) на примере знакомых слов.		
--	--	-------------------------------	--	--

4	Моя семья	Лексика по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий; тренировка употребления лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	14.09	
5	Моя семья	самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Энэ Бата гү?</i> <i>Тиймэ./ Бэиэ.</i>				18.09	
6	У Арюны большая семья	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Бата ахайтай, эгэиэтэй.</i>	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	21.09	
7	У Арюны большая семья	<i>Баяр номгүй, дэбтэргүй. Би эгэиэтэйб.</i>				25.09	

8	Счет от 1 до 20	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о времени; <i>Лексические и грамматические структуры:</i>	Научить обучающихся как правильно, считать, складывать числа, называть время. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. контролировать процесс и результаты своей деятельности	28.09	
9	Счет от 1 до 20					02.10	

		<i>Саг хэдыб?</i> <i>Найман саг.</i>		учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебнопознавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи			
10	Мы заняли первое место	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами, повторение изученных лексических единиц (порядковые числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Баяр гурбадахи класста нурадаг.</i> <i>Манай класс нэгэдэхи нуури эзэлээ.</i>	Научиться называть порядковые числа от от 1 до 20, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.	05.10	
11	Мы заняли первое место					09.10	

12	Тебе сколько лет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка употребления лексики в речи. Окончания совместного падежа – <i>тай, той, -тэй</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши хэдытэйбиш?</i> <i>-Би арбатайб.</i> <i>-Баяр хэдытэйб?</i> <i>-Баяр юһэтэй.</i>	Научиться и запрашивать на информацию отвечать – числительные 11 20 на бурятском языке. Научить называть возраст, используя окончания совместного падеж – <i>тай, той, -тэй</i>	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	12.10	
13	Тебе сколько лет?					16.10	

14	Кто самый...	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (имена прилагательные), повторение изученных лексических единиц. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Тэрэ томо гү?</i> <i>Угы. Жаахан.</i>	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов смысла деятельности формально-личностного развития сотрудничества	19.10	
15	Кто самый...					23.10	

			лексические единицы.				
16	Контрольная работа №1, по разделу 1 «Моя семья»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	26.10	
17	Повторение по теме «Моя семья»	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		30.10	

II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)

18	Моя родословная	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться называть кто чей сын/ дочь		Развитие эстетических чувств и	09.11	
----	-----------------	---	--------------------------------------	--	--------------------------------	-------	--

19		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; Окончания родительного падежа: <i>ын, -иин, -н, -ай, -ой, -эй, -гай</i>	используя окончания родительного падежа. Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	13.11	
20	Кем ты станешь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), повторение изученных лексических единиц; тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши хэн болохоби?</i> <i>--Би эмиэн болохоб.</i> <i>-Шини эжы хэн бэ?</i> <i>-Мини эжы багша.</i>	Знать слова по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	16.11	
21	Кем ты станешь?					20.11	
22	Моя мама работает в школе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	23.11	
23	Моя мама работает в школе					26.11	

		<p>диалога в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Шини эжы хана хүдэлдэг бэ? - Эжы нургуулида хүдэлдэг.</p>	<p>нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>			
2 раздел «Мой друг» (17 часов)							
24	Мой друг	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами увлечения (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Ши юу хэхэ дуратайбици? -Би хатарха дуратайб. Мини эжы дуулаха дуратай</p>	<p>Научиться называть некоторые виды увлечений (глаголы) распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	30.11	

25	Виды спорта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (виды спорта); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение текста, выполнение заданий. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. <i>Лексические и грамматические структуры: Хэн ямар тамирта дуратайб? Доржо футбол наадаха дуратай. Доржо футболдо дуратай.</i>	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	04.12	
26	Виды спорта					07.12	
27	Кто твой любимый певец?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами участвовать в диалоге, в общей	Регулятивные: Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный) Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	11.12	

28	Кто твой любимый певец?	(профессии), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста.	беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, Познавательные: находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её	14.12	
----	-------------------------	---	--	---	-------	--

		<i>Лексические и грамматические структуры:</i> - <i>Шини дуратай дуушан хэн бэ?</i> - <i>Мини дуратай дуушан</i>	повествования.			
29	Разноцветный мир	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение минидialoga в парах. <i>Лексические и грамматические структуры:</i> - <i>Ши ямар үнгэдэ дуратай би?</i> <i>Би ... үнгэдэ дуратайб.</i>	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	Развитие познавательных интересов и мотивов учебных	18.12

30	Промежуточная контрольная работа (тест)	Написание теста	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.12	
31	Анализ тестов. Работа над ошибками	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и	25.12	

		тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	находить выходы из спорных ситуаций.		
--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ (22 ЧАСА)

32	Разноцветный мир	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение минидиалога в парах.</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>-Ши ямар үнгэдэ дуратайши?</i> <i>Би ... үнгэдэ дуратайб.</i></p>	<p>Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.</p>	<p>Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных</p>	11.01	
33	Одежда	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (одежда), тренировка употребления изученных</p>	<p>Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	15.01	

34	Одежда	лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры: Энэ минии малгай. Энэ минии самсанууд</i>				18.01	
35	В магазине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры: -Шамда юун хэрэгтэйб? -Намда гутал хэрэгтэй.</i>	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	22.01	
36	В магазине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, -үүд <i>Лексические и грамматические структуры: -Шамда юун хэрэгтэйб? -Намда гутал хэрэгтэй.</i>	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	25.01	
Раздел 3 «С праздником!» (4 часа)							

37	Сагаалган	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в	Познакомиться с традициями празднования Сагаалгана, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета	29.01	
38	Сагаалган	речи (Сагаалган); чтение и воспроизведение поздравления; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. <i>Лексические и грамматические структуры: -Сагаалганаар!</i>	единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	соответствии с задачами коммуникации.		01.02	
39	12 годовой цикл	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (12 животных), повторение изученных лексических единиц; тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры: -Ши ямар жэлтэйбиш? -Би бар жэлтэйб.</i>	Научить правильно называть животных 12 – годового цикла	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметнопреобразующей деятельности человека.	05.02	
40	12 годовой цикл					08.02	
Раздел 2 «Мой друг» (6 часов продолжение)							

41	Еда	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами (Пища), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи;</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Хилээмэн хэдытэб? -20 тухэригтэ. -Би буузада дуратай. -Би баһа буузада дуратайб.</p>	<p>Уметь употреблять слова по теме «Пища», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные слова, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и мотивов. учебных</p>	12.02	
42	Мой день	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами на тему «Распорядок дня» (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи.</p> <p>Лично – предикативная частица - би</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> Би 7 сагта бодогби.</p>	<p>Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	15.02	
					19.02		

43	Контрольная работа №2 по разделу2 «Мой друг»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	22.02	
----	--	------------------------------------	--	--	---	-------	--

			конкретной деятельности.	задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

44	Повторение по теме «Еда. Одежда»	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор		26.02	
----	----------------------------------	---	---	---	--	-------	--

3 раздел «с Праздником!» (продолжение 7 часов)

45	С днем рождения!	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на тему «С днем рождения!»; тренировка употребления в речи.</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>Хэзээ шинии түрэнэн үдэр бэ?</i> <i>Минии түрэнэн үдэр февралжин 17-до.</i></p>	<p>Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план</p>	<p>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p>	29.02	
46	8 марта – праздник мам	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера;</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p>	04.03	
47	8 марта – праздник мам	<p>определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя (поздравление мам, подруг).</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> <i>- Ута наһатай байхатнай болтогой! Жаргалтай, баяртай һуугыт даа!</i></p>				07.03	

48	Сурхарбаан	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на темы «Сурхарбаан», «Спорт»; тренировка употребления в речи. <i>Лексические и грамматические структуры: Бидэ Монгол ошообди. Зундаа Сурхарбаан болодог.</i>	Научиться говорить о разных спортивных играх, уметь рассказать об одной игре	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	11.03	
49	Контрольная работа №3 по разделу 3 «Праздники»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	14.03	

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
50	Повторение по теме «Праздники»		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; П понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор		18.03	

Раздел 4 «Родная земля» (17 час)						
51	Времена года	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Времена года»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде.	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	21.03
52	Времена года	<i>Лексические и грамматические структуры:</i> - <i>Шини түрэн үдэр үбэлдөө гү?</i> - <i>Мини түрэн үдэр зундаа.</i>				25.03
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 ЧАСОВ)						
53	Времена года	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	04.04

		<p>предметного содержания: повторение изученных лексических единиц по теме «Времена года» (прилагательные, глаголы); прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Лексические и грамматические структуры:</i> -Газаа ямар бэ? -Газаа дулаан, наратай.</p>	<p>воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>основ экологической культуры.</p>		
54	Дикие животные	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах минидиалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Уметь описывать животных, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	08.04	
55	Дикие животные	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах минидиалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Уметь описывать животных, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	11.04	

56	Части тела животных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных	Научиться называть части тела животных и описывать их, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	15.04	
57	Части тела животных	лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела»; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		18.04	
58	Веселый заяц	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение изученных	Научиться описывать характер животных и сказочных героев, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	22.04	
59	Веселый заяц	лексических единиц по теме «Дикие животные», «Части тела» (прилагательные); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок	чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		25.04	

60	Любимая сказка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоциональнонравственной отзывчивости.	28.04	
61	Любимая сказка					02.05	

62	Бурятия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Бурятия»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение текста. <i>Лексические и грамматические структуры: Хориин амагай түб - Хоринск</i>	Уметь называть районы Бурятии, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	06.05	
63	Бурятия					09.05	
64	Летние каникулы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.05	

65	Летние каникулы	сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		16.05	
66	Контрольная работа по теме «Времена года»	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	20.05	
67	Обобщение по теме «Мои друзья»	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их, применяя изученные знания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: осознавать и применять полученные знания при письме; П понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор	самооценка выполненной работы. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. контролировать процесс и результаты своей работы Умение слушать и понимать речь других.	23.05	

68	Повторение изученного	Прослушивание и чтение текстов диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	27.05	
Итого: 68 часов							

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
3.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения.		4	Аудиоприложение. ГБУ РЦ «Бэлиг»

7.1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
3.	Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь.	2016 г.	4	-

7.1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	http://buriyadxelen.com/		2-4
2.	http://ehozanchal.ru/		2-4
3.	http://mungen-tobsho.com/		3-4
4.	http://ehehelen.ru		3-4

7.2. Материально-техническое обеспечение 7.2.1.

Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Компьютер	По мере необходимости	2-4
2.	Медиапроектор	По мере необходимости	2-4
3.	Экспозиционный экран (навесной)	По мере необходимости	2-4

4.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	По мере необходимости	2-4
5.	Аудиомагнитофон	Все темы	2-4
6.	Физическая карта Республики Бурятия	Раздел 4 «Түрэл дайда»	4
7.	Карта Улан-Удэ	Раздел 4 «Түрэл дайда»	4
8.	Карта оз. Байкал	Раздел 4 «Түрэл дайда»	4
9.	Плакат «Буряад алфавит»	2 класс. Раздел «Абаха»	2
10.	УМК «Амар мэндэ-э!»	Все темы	2-4
11.	Папка по грамматике	При проведении тестовых заданий	2-4
12.	Папка иллюстраций, предметных и сюжетных картинок	2-4 классы	2-4
13.	Литература для учителя	Все темы	2-4
14.	Библиотека для учащихся	По мере необходимости	2-4
15.	Двухязычные словари	По мере необходимости	2-4
16.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей	По мере необходимости	

7.2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Интерактивная доска	По мере необходимости	2-4
2.	Компьютер	По мере необходимости	2-4
3.	Принтер-сканер	По мере необходимости	2-4
4.	Проектор	По мере необходимости	2-4