

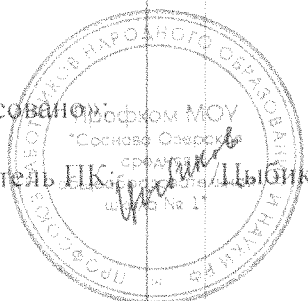
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на педагогическом совете школы

(Протокол №88 от 30.08.2023)

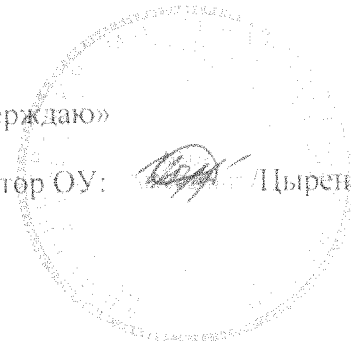
«Согласовано»

Председатель ПК: Цыбиков Ж.Б.



«Утверждаю»

Директор ОУ: Цыренова Д.Д.



**Учебный план**

**индивидуального обучения на дому,**

**реализующий АООП ООО (вариант 1)**

**(6, 9 классы)**

**МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся 6, 9 классов**  
**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1) на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план МБОУ «СОСОШ №1» на 2023-2024 учебный год (далее – учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 5, 8, 9 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение учащимися в 5, 8, 9 классах и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы на 2023 - 2024 учебный год представлены в варианте 6, 9 классов.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации ЛООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.  
Информатика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика. Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: Биология. География.

Основные задачи реализации содержания:

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы: Основы социальной жизни. История Отечества.

Основные задачи реализации содержания

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство. Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни: соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития: развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия): Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (бурятский язык); Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (английский язык); Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Коррекционно-развивающее направление является обязательным: оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - вариативная часть учебного плана, представлена областями «**Обязательные занятия по выбору (школьный компонент)**», «**Факультативные занятия**». Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

В 2022-2023 учебном году часы вариативной части распределены следующим образом:

- учебное занятие «Химия вокруг нас» за счет школьного компонента.  
Основные задачи: применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- учебное занятие «Физика вокруг нас» за счет школьного компонента.  
Основные задачи: применение полученных знаний и умений при ситуациях, привлекающих внимание к связям с жизнью, объясняющих загадки привычных с детства явлений.
- коррекционно-развивающие занятия по психологической и педагогической коррекции

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся 6, 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной для всех обучающихся. Проводится по четвертям с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. Промежуточная (годовая) аттестация проводится путём выставления годовой отметки на основе рубежной (четвертной) аттестации по всем предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов.

В форме обязательных зачётных мероприятий проводятся итоговые контрольные работы по предметам «Письмо и развитие речи» и «Математика» (предметные результаты). По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) класса.

#### **Рубежная (четвертная) аттестация**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Формы промежуточной аттестации, зачётное мероприятие</b>
Письмо и развитие речи	По текущим отметкам
Чтение и развитие речи	По текущим отметкам
Математика	По текущим отметкам

Биология	По текущим отметкам
География	По текущим отметкам
Мир истории	По текущим отметкам
Музыка и пение	По текущим отметкам
Изобразительное искусство	По текущим отметкам
Физкультура	По текущим отметкам
Трудовое обучение	По текущим отметкам
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (бурятский язык)	По текущим отметкам
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (английский язык)	По текущим отметкам
Социально-бытовая ориентировка	По текущим отметкам

Промежуточная (годовая) аттестация предметных результатов проводится по всем предметам учебного плана в 6, 9 классах в следующих формах:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Зачётное мероприятие
Письмо и развитие речи	по четвертным отметкам	Контрольный диктант контроль техники чтения
Чтение и развитие речи	по четвертным отметкам	
Математика	по четвертным отметкам	Контрольная работа
Природоведение	по четвертным отметкам	
Биология	по четвертным отметкам	
География	по четвертным отметкам	
История Отечества	по четвертным отметкам	
Обществознание	по четвертным отметкам	
Музыка и пение	по четвертным отметкам	
Изобразительное искусство	по четвертным отметкам	
Физкультура	по четвертным отметкам	
Трудовое обучение	по четвертным отметкам	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (бурятский язык)	по четвертным отметкам	



Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (английский язык)	по четвертным отметкам	
Социально-бытовая ориентировка	по четвертным отметкам	

**Учебный план**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		классы				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная (инвариантная часть)</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1.Русский язык	4	4		4	4
	1.2.Чтение	4	4		3	3
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	4	4		4	4
	2.2.Информатика				1	1
<b>3. Естествознание</b>	3.1.Биология				2	2
	3.2.география		1		2	2
	3.3.природоведение	2	2			
<b>4. Человек и общество</b>	4.1. Основы социальной жизни	1	1		1	1
	4.2.Мир истории	2	2			
	4.3. История Отечества				2	2
<b>5. Искусство</b>	5.1.Изобразительное искусство	1	1			
	5.2.Музыка и пение	1	1			
<b>6. Физическая культура</b>	6.1.Физическая культура	2	2		3	3
<b>7. Технология</b>	7.1.Ручной труд	2	2		2	2
<b>8. Коррекционно-развивающая область</b>	8.1.Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (бурятский язык)	2	2		2	2
	8.2.Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (английский язык)	3	3		3	3
	8.3.Социально-бытовая ориентировка	2	2		2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>31</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обязательные занятия по выбору (школьный компонент)	занятия по (школьный)	Химия вокруг нас				1	1
		Физика вокруг нас				2	2
ВСЕГО:						<b>3</b>	<b>3</b>
Факультативные занятия		Коррекционно-развивающие занятия (Индивидуальные коррекционные занятия):	2	2		2	2
		Психологическая коррекция	1	1		1	1
		Педагогическая коррекция	1	1		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)			<b>32</b>	<b>33</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Внеурочная деятельность реализуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В 5-9 классах предусмотрена внеурочная деятельность по 10 часов.

Помимо программ «Разговоры о важном» и занятий по национальному проекту «Успех каждого ребенка», которые начинают изучать в начальных классах внедряются учебные курсы:

- «ДЮП» (Дружина юных пожарных) для обучения детей мерам пожарной безопасности.

- Юнармия – разработана с целью военно-патриотического и гражданского воспитания учащихся;

- волонтерское – отряд добровольцев «Шанс» уже многие годы успешно осуществляет свою деятельность вовлекая в свои ряды все больше желающих;

- театральная студия «КВН» - обязательная составляющая образовательного процесса. Досуг традиционно является сферой свободного выбора;

Для реализации профминимума по ФГОС каждый четверг проводятся занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда.

### План внеурочной деятельности для 5-9 классов (недельный)

Направление	Учебные курсы	Количество часов
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»*	1
	ДЮП	0.25
	Юнармия	1
Спортивно-оздоровительное	Самбо	0.5
	Футбол	0.5
	Планета шахмат	0.5
Общеинтеллектуальное	Занимательная химия	0.25
	Биология	0.25
	Физика	0.25
Общекультурное	Перворобот	1
	«Волшебная кисточка»	1
	3D-ручка	1

	Театральная студия КВН	0.5
Социальное	«Эколята»	0.25
	Волонтерство	0.75
	Профминимум. «Россия – мои горизонты» (с 6 класса)*	1
	<i>Итого</i>	10 часов