

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято на педагогическом совете школы

(Протокол №83 от 30.08.2022)

«Согласовано»:

Председатель ПК: Цыбиков Ж.Б.



«Утверждаю»:

И.о.директора ОУ: /Цыренова Д.Д.



Учебный план

**индивидуального обучения на дому,
реализующий АООП ООО (вариант 2)
(6 класс)**

МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану индивидуального обучения на дому
для обучающегося 6 класса
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
МБОУ «СОСОШ №1» на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план МБОУ «СОСОШ №1» (далее — Учебный план), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования МБОУ «СОСОШ №1» с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП, вариант 2) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, вариант 2, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося.

Примерный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, на индивидуальном обучении на дому включает обязательную часть, которая включает:

- *шесть* образовательных областей, представленных *десятью* учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-психологом;

Обучение проводится с соблюдением требований, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность урока - 40 минут;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализует школа, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для учащегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционных курсов учебного плана представлено в виде следующих курсов: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Школы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения

школьника, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа *результатов обучения* составляется *развернутая характеристика учебной деятельности учащегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций*.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся.

Обязательная часть учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд», «Коррекционно-развивающие занятия».

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по *коммуникации* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел «*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «*Чтение и письмо*» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие

занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые школьником в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Учащимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, учащийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

ЧЕЛОВЕК

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа

жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» формируются представления о своем ближайшем окружении. Школьник учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье; понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения построен по этапам в плане усложнения самих навыков.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

ДОМОВОДСТВО

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость учащегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия школьник может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

У учащегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, учащийся соотносит свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с учащимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ученика. Педагог музыкальными средствами помогает школьнику научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью у

учащегося возникают положительная эмоциональная реакция, учитель поддерживает и стимулирует его творческие устремления, развивает самостоятельность. Ученик обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки применяются в последующей трудовой деятельности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Общая физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Общая физическая подготовка» общеразвивающие и корригирующие упражнения

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению Школы, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому
для обучающегося 6 класса
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
МБОУ «СОСОШ №1» на 2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
			VI	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	2
2. Математика	2.1 Математические представления		2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		0,5	0,5
	3.2 Человек		0,5	0,5
	3.3 Домоводство		0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир		0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		1	1
	4.2 Изобразительная деятельность		1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд		1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия				
Итого			10	10