

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на педагогическом совете школы

(Протокол №83 от 30.08.2022)

«Согласовано»:

Председатель ПК:  /Цыбиков Ж.Б.



«Утверждаю»:

И.о.директора ОУ  /Цыренова Д.Д.



**Учебный план,
реализующий АООП НОО (вариант 7.2)
(1-4 классы)
МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану АООП НОО учеников с ЗПР по варианту 7.2 МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

В 2022-2023 учебном году по данному варианту обучаются всего 5 учащихся по следующим классам:

1. Самсонова Ангелина Романовна, 1 «а» класс
2. Москвитин Василий Васильевич, 2 «б» класс
3. Самсонов Захар Романович, 3 «б» класс
4. Найданова Аяна Викторовна, 4 «а» класс
5. Морозова Надежда Александровна, 4 «б» класс

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.2. Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляет пять лет (1, 1 доп. – 4 классы).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение», корректируется в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. На изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с 2-го класса отводятся часы с учетом специфики каждого отдельного предмета «Родной (бурятский) язык», «Литературное чтение на родном (бурятском) языке», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится один час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м и 1-м дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: развитие речи, шахматы, бурятский язык как государственный.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности выделены часы для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)							
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык		4	5	5	5	19
	Литературное чтение		3	3	3	3	12
	Родной язык и литературное чтение на родном языке		1	1	1	1	4
	Иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8

Итого		21	21	21	22	85
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			5	5	4	14
Развитие речи			1	1		2
Коррекционно-развивающие занятия			1	1	1	3
шахматы			1	1	1	3
Бурятский язык как государственный			2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)			26	26	26	78
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Всего		31	36	36	36	139

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и учета достижений обучающихся, используемые в начальной школе МБОУ «СОСОШ №1»

В рамках ООП НОО МБОУ «СОСОШ №1» используются различные формы контроля и аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные работы и тестовые работы, диагностические контрольные работы), промежуточная аттестация, а также учитывается портфель достижений обучающихся. Оценка осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием по предмету и расписанием промежуточной аттестации.

Уровень достижения планируемых результатов оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защита учебно – исследовательских работ, НПК.

Формы текущей и промежуточной аттестации

Класс	Текущая аттестация		Промежуточная аттестация	
2-3 классы	Контрольные работы по предметам (тесты, комбинированные контрольные работы, проекты, сочинения и т.д.)	Конец изучения темы	Контрольные работы по учебным предметам, комплексная работа по УУД, работа по курсам внеурочной деятельности	Конец учебного года
4 класс	Контрольные работы по предметам (тесты, комбинированные контрольные	Конец изучения темы	Контрольные работы по учебным предметам, комплексная работа по УУД,	Конец учебного года

	работы, проекты, сочинения и т.д.)		работа по курсам внеурочной деятельности. ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.	
--	------------------------------------	--	--	--

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в 2022-2023 учебном году

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При организации внеурочной деятельности используются не только возможности школы, но и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная организация внеурочной деятельности позволяет обеспечить предоставление более широкого выбора занятий, возможности свободного самоопределения обучающихся, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняют классные руководители.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательных отношений в школе и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение всех часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования с.Сосново-Озерское: ЦДО, ДШИ, ДЮСШ и другими

План внеурочной деятельности для 2-4 классов (недельный)

Направление	Учебные курсы	Количество часов
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	1
	Орлята России	2
	ДЮП	1
Спортивно-оздоровительное направление	Популяризация ЗОЖ	1
Общеинтеллектуальное направление	МХН «Почувствуй ритм»	1
	Театр	1
Общекультурное направление	ИЗО студия «Успех»	1
Социальное направление	«Эколята»	1
	Волонтерство	1
ИТОГО недельная нагрузка		10

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

В начальной образовательной программе МБОУ «Сосново-Озёрская СОШ №1» прописан выбор УМК «Школа России», который вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г №345 о федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования., с изменениями, внесенными в приказом Министерства просвещения РФ от 08 мая 2019 года №233, приказ №632 от 22 ноября 2019 года о внесении изменений в федеральный перечень учебников. Выбор УМК на начальной ступени обучения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (ФЗ -273) и требованиям к планируемым результатам ФГОС определяется следующим обоснованием: наличия опыта работы в школе по данному УМК, накопленного методического и дидактического раздаточного материала, создания и работы различных вариантов оценки достижений младших школьников. Учебно-методические комплекты для начального звена разработаны в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования, с Базисным учебным планом. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1 класс. «Школа России»					
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	2022
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	2022
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	1	Издательство «Просвещение»	2022

4	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика в 2-х ч.	1	Издательство «Просвещение»	2022
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч.	1	Издательство «Просвещение»	2022
6	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.	Изобразитель ное искусство	1	Издательство «Просвещение»	2022
7	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	2022
8	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	2022
9	Очирова Е.Б., Очирова В.Н.	Үзэглэл	1	Издательство «Бэлиг»	2019
10	Очирова Е.Б., Очирова В.Н.	Мушэхэн	1	Издательство «Бэлиг»	2019

2 класс «Школа России»

1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	Издательство «Просвещение»	2020
2	Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	2	Издательство «Просвещение»	2019
3	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др	Математика в 2-х ч.	2	Издательство «Просвещение»	2020
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2	Издательство «Просвещение»	2021
5	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	2019
6	Коротеева Е.И./под ред Неменский Б.М.	ИЗО	2	Издательство «Просвещение»	2019
7	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	2019

8	Гунжитова Х, Дашиева С.А.	Амар мэндээ	2	Издательство «Бэлиг»	2019
---	------------------------------	-------------	---	-------------------------	------

9	Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б.	Буряад хэлэн	2	Издательство «Бэлиг»	2019
10	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др	Русский родной язык	2	Издательство «Просвещение»	2021
11	Кутейникова М.Е., Синева О.В., Дудова Л.В.	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Русское слово	2021
3 класс Школа России					
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х ч.	3	Просвещение	2019
2	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение	3	Просвещение	2019
3	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х ч.	3	Просвещение	2020
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч.	3	Просвещение	2022
5	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Просвещение	2019
6	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.	Изобразительн ое искусство	3	Просвещение	2019
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	2019
8	Гунжитова Х, Дашиева С.А.	Амар мэндээ	3	Издательство «Бэлиг»	2019
9	Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б.	Буряад хэлэн	3	Издательство «Бэлиг»	2019
10	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др	Русский родной язык	3	Издательство «Просвещение»	2021
11	Кутейникова М.Е., Синева О.В., Дудова Л.В.	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Русское слово	2021

4 «Школа России»					
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х	4	Просвещение	2019
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В.Голованова	Литературное чтение	4	Просвещение	2019
3	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Математика в 2-х ч.	4	Просвещение	2020
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч.	4	Просвещение	2022
5	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Просвещение	2019
6	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	4	Просвещение	2019
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	2019
8	Гунжитова Х, Дашиева С.А.	Амар мэндээ	4	Издательство «Бэлиг»	2019
9	Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б.	Буряад хэлэн	4	Издательство «Бэлиг»	2019
10	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др	Русский родной язык	4	Издательство «Просвещение»	2021
11	Кутейникова М.Е., Синева О.В., Дудова Л.В.	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Русское слово	2021
12	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	ОРКСЭ	4	«Вентана-Граф»	2018