

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
_____/В.С.Баторова/
Протокол № _____
от «___» _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОСОШ №1»
_____/Т.Б.Сандитова/
«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОСОШ № 1»
_____/ М.Г.Степанова/
Приказ № _____
от «___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-щик-*, *-ек-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-лож-*; *-раст-раш-рос-*; *-гар-гор-*, *-зар-зор-*; *-клан- клон-*, *-скак-скач-*; употребления/ неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева-*, *-ыва* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ныеработы	практиче-ские-скеработы				
Раздел 1. Наш родной язык								
1.1.	Вводный урок .О языке и речи. Повторение изученного в начальной школе .Правописание.Язык и культура .	18	2	0	05.09.2022 28.09.2022	<p>Чтение текста, лекция, конспектирование.Анализировать лексические значения много-значных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.</p> <p>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. На каком языке мы говорим								
2.1.	О языке и речи.Общенародный русский литературный язык.Система языка(Фонетика и графика)Правописание .Нормы русского литературного языка	15	2	0	29.09.2022 21.10.2022	<p>Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковую и буквенную составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).</p>	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php

						Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.		
Итого по разделу		17						
Раздел 3. Как язык служит для общения								
3.1.	Язык и речь. Разговорная и книжная речь Морфемика и словообразование	19	1	0	23.10.2022 26.11.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
3.2.	Речевой этикет. Строение текста. План текста.	3	0	0	27.11.2022 30.11.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/
Итого по разделу		23						
Раздел 4. В чем заключается богатство языка								
4.1.	Разновидности русского языка. Стили литературного языка.	1	0	0	01.12.2022	Распознавать основные признаки текста. Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

4.2.	Лексикология .Фразеология .	18	0	0	02.12.2023 11.01.2023	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью тол-кового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (тол-ковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	обучение написания сочинения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
Итого по разделу:		20						
Раздел 5. Как в языке выражаются отношения людей								
5.1.	Диалог и монолог .Формы обращения .Речевой этикет.	1	0	0	12.01.2023	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	Тестирование;	https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html
6.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание Простое двусоставное предложение Простое осложнённое предложение Сложное предложение Предложения с прямой речью Диалог	16	1	0	13.01.2023 27.01.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/

					<p>форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>		
6.2.	Правописание	5	0	0	<p>29.01.2023 10.02.2023</p> <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
Итого по разделу:		22					
Раздел 7. Чем различаются устная и письменная речь .Современный русский литературный язык.							
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	<p>15.02.2023</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.</p>	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/

7.2.	Имя существительное	24	1	0	17.02.2023 31.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
7.3.	Имя прилагательное	17	1	0	4.04.2023 23.04.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
7.4.	Глагол	23	1	0	26.04.2023 23.05.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
7.5	Повторение пройденного материала	2	1	0	24.05.2023 26.05.2023	Извлекать информацию из разных источников (текст, схема, таблица, репродукции картин), преобразовывать информацию в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова. Разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительный, изучающий) и аудирования, вычитывать все виды информации.	тестирование зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
Итого по разделу:		68						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Вводный урок. Язык как средство общения.	1	0	0	05.09.2022	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос
2	Родной язык. Язык и речь.	1	0	0	06.09.2022	Родной язык	Лингвистика как наука о языке	Устный опрос
3	Звуки и буквы.	1		0	08.09.2022	Разновидности языка	Лингвистика как наука о языке	Устный опрос
4	Состав слова.	1	0	0	09.09.2022	Звуки и буквы. Слог .Ударение .Алфавит	Звук как единица языка Система гласных звуковСмыслоразличительная роль звука.Фонетика и графика как разделы лингвистикиСистема согласных звуков	Письменный контроль
5	Имя существительное.	1	0	0	10.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Письменный контроль
6	Имя прилагательное.	1	0	0	12.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Зачет
7	Местоимение.	1	0	0	13.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Тестирование
8	Глагол.	1	0	0	15.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Устный опрос
9	Предложение.	1	0	0	16.09.2022	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеПредложение как единица синтаксиса	Устный опрос
10	Входной контроль (Диктант).	1	1	0	17.09.2022	Анализ текста Лексический анализ словаМорфемный анализ слова Морфологический анализ слова	Основные разделы лингвистики	письменный контроль

						Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова		
11	Орфограммы и орфографические правила.	1	0	0	19.09.2022	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	орфография как система правил. Орфографическая и пунктуационная грамотность .	Тестирование
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	0	0	20.09.2022	Правописание безударных гласных в корнях слов.	орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	Устный опрос
13	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1	0	0	22.09.2022	Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.	орфографические правила написания орфограммы	Практическая работа
14	Двойные согласные в корне слова.	1	0	0	23.09.2022	Правописание двойных согласных в корнях слов	орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Устный опрос
15	Непроизносимые согласные.	1	0	0	24.09.2022	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	орфографические правила написания орфограммы	Практическая работа
16	Признаки текста.	1		0	26.09.2022	Анализ текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа
17	Культура речи.	1	0	0	27.09.2022	Информационная обработка текстов различных стилей .	Информационная переработка текста. Простой и сложный плантекста	практическая работа
18	Комплексное повторение материала главы 1.	1	0	0	29.09.2022	Раздел «Повторение» главы 1. Обобщение изученного материала.	Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.	Практическая работа
19	Контрольная работа.	1	1	0	30.09.2022	Контроль и оценка знаний, приобретенных в процессе изучения тем главы 1.	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.	Письменный контроль
20	Анализ контрольной работы.	1	0	0	01.10.2022	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой. Работа над ошибками.	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний и навыков на практике. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.	Письменный контроль
21	Общенародный русский язык. Русский литературный язык.	1	0	0	03.10.2022	Русский язык – язык русской художественной литературы.	роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Практическая работа
22	Система русского литературного языка.	1	0	0	04.10.2022	Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Письменный контроль
23	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция.	1	0	0	06.10.2022	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Письменный контроль

24	Слог и ударение.	1	0	0	07.10.2022	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Письменный контроль; изложение
25	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные.	1	0	0	08.10.2022	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Устный опрос
26	Согласные звуки: твердые и мягкие.	1	0	0	10.10.2022	Звуки и буквы	Система согласных звуков	Письменный контроль
27	Гласные звуки: ударные и безударные.	1	0	0	11.10.2022	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Письменный контроль
28	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й].	1	0	0	13.10.2022	графика .Алфавит. Звук (Ъ)	Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].	письменный контроль
29	Фонетический разбор слова.	1	0	0	14.10.2022	Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	письменный контроль
30	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц.	1	0	0	15.10.2022	гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах	Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах	Устный опрос
31	Правописание букв ь и ъ.	1	0	0	17.10.2022	Орфографические правила, связанные с употреблением ь и ъ.	Писать правильно и произносить слова с разделительными Ь и Ъ.	Письменный контроль
32	Употребление прописных и строчных букв.	1	0	0	18.10.2022	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль
33	Тема и основная мысль текста.	1	0	0	20.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Устный опрос
34	Подготовка к написанию изложения.	1	0	0	21.10.2022	лингвистический и содержательный анализ текста	информационная обработка текста восстановить прослушанный текст	Письменный контроль
35	Изложение.		0	0	22.10.2022	Устный и письменный пересказ текста. Определение основной мысли текста.	Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать сжатое изложение заданного стиля и типа речи).	Тестирование
36	Изложение. Работа над ошибками.	1	0	0	24.10.2022	работа над ошибками.Речевые ошибки.	Поиск решения орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.	Практическая работа
37	Нормы русского литературного языка.	1	0	0	25.10.2022	Орфоэпия – нормы произношения. Орфоэпические ошибки. Орфоэпический словарь.	основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.	Практическая работа
38	Комплексное повторение материала главы 2.	1	0	0	27.10.2022	Литературный язык. Разделы лингвистики. Графика. Фонетика. Текст: тема, основная мысль. Звуковой и буквенный состав слов.	алгоритмы действий для решения орфографических, пунктуационных задач. Владеть основными понятиями фонетики.	Устный опрос
39	Самостоятельная работа.	1	1	0	28.10.2022	Контроль освоенности пройденного материала главы 2.	Закрепление и контроль орфографических и пунктуационных навыков. Применение полученных знаний на практике.	Устный опрос
40	Разговорная и книжная речь.	1	0	0	29.10.2022			Устный опрос

41	Морфемика. Морфемы – значимые части слова.	1	0	0	07.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Практическая работа
42	Образование форм слов.	1	0	0	08.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль
43	Основа слова.	1	0	0	10.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Тестирование
44	Корень слова и однокоренные слова.	1	0	0	11.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Тестирование
45	Суффиксы.	1	0	0	12.11.2022	Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Тестирование
46	Приставки.	1	0	0	14.11.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и не-проверяемыми гласными (в рамках изученного)	Тестирование
47	Варианты морфем.	1	0	0	15.11.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	Устный опрос
48	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	17.11.2022	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Устный опрос
49	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	18.11.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Практическая работа
50	Образование слов способом сложения.	1	0	0	19.11.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Письменный контроль
51	Морфемный разбор слова.	1	0	0	21.11.2022	Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Практическая работа
52	Корни с чередованием букв а и о. Корни –гар-/гор-, -зар-/зор-.	1	0	0	22.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Тестирование
53	Корень –лаг-/лож-. Корень –рос-/раст-/ращ-.	1	0	0	24.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Практическая работа
54	Корень –скач-/соч-. Корни с чередованием букв а и о: обобщение и повторение.	1	0	0	25.11.2022	Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Письменный контроль
55	Беглые гласные.	1	0	0	26.11.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и не-проверяемыми гласными (в рамках изученного)	Практическая работа
56	Безударные гласные в приставках.	1	0	0	28.11.2022	Правописание приставок	Правописание безударных гласных в приставках.	Письменный контроль
57	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-). Правописание приставок на –з/-с.	1	0	0	29.11.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Письменный контроль
58	Строение текста.	1	0	0	01.12.2022	Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Письменный контроль
59	План текста.	1	0	0	02.12.2022	План текста (простой). Тезисный план, вопросный план.	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Делить текст на смысловые части; объяснять порядок частей текста.	Устный опрос
60	Речевой этикет.	1	0	0	03.12.2022	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.	Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.	устный опрос
61	Комплексное повторение материала главы 3.	1	0	0	05.12.2022	Морфемика, словообразование,	Объяснять орфограммы с чередованием букв а и о в корнях -гар- /-гор-, -зар- /-зор-; -лаг- /-лож; -рос- / -раст- / -ращ-; -	Тестирование

						морфемный разбор слова, способы образования слова (суффиксальный, приставочный, сложение). Орфограммы с чередованием букв а и о, приставки на з/с.	скак-/скоч-. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	
62	Контрольная работа.	1	1	0	06.12.2022	Морфемика, словообразование, морфема. Основа, окончание, корень, суффикс, приставка, форма слова. Способы словообразования (суффиксальный, приставочный, сложение). Корни с чередованием гласных. Текст, микротема, основная мысль текста.	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	тестирование
63	Анализ контрольной работы.	1	0	0	08.12.2022	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	письменный контроль
64	Разновидности русского языка.	1	0	0	09.12.2022	Литературный язык, диалект, жаргон.	общее представление о функциональных разновидностях русского языка. Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы.	
65	Стили литературного языка (общее понятие).	1	0	0	10.12.2022	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; язык художественной литературы (научный, деловой, публицистический стиль).	Различать тексты разных функциональных стилей литературного	Устный опрос
66	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии.	1	0	0	12.12.2022	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.	Осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Овладеть основными понятиями лексикологии. Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной.	Письменный контроль
67	Способы толкования слова.	1	0	0	13.12.2022	Лексическое и грамматическое значения слова. Толковый словарь.	. Понимать различие лексического и грамматического значений слова.	Письменный контроль
68	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	15.12.2022	Однозначные и многозначные слова. Общие признаки, лексическое значение слова.	Различать однозначные и многозначные слова.	Тестирование
69	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0	16.12.2022	Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.	прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи.	Тестирование
70	Тематические группы слов.	1	0	0	17.12.2022	Обобщающее слово (род, вид). Тематические группы, подгруппы слов.	Группировать слова по тематическим группам.	Практическая работа
71	Омонимы.	1	0	0	19.12.2022	Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов.	Опознавать омонимы. Сопоставлять пары омонимов.	Практическая работа
72	Синонимы.	1	0	0	20.12.2022	Смысловые и стилистические различия синонимов.	Опознавать синонимы. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять синонимы в сино-	Тестирование

							нимических цепочках. Наблюдать за использованием синонимов в художественных и учебно-научных текстах.	
73	Антонимы.	1	0	0	22.12.2022	Антонимы, антонимические пары, противопоставление по признаку. Лексическое значение слова.	Опознавать антонимы. Сопоставлять пары антонимов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных и учебно-научных текстах.	Письменный контроль
74	Фразеология. Фразеологизмы.	1	0	0	23.12.2022	Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки.	Опознавать фразеологические обороты.	Зачет
75	Словари русского языка.	1	0	0	24.12.2022	Словари синонимов и антонимов русского языка. Толковые словари русского языка.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря).	Письменный контроль
76	Буквы о и ё после шипящих в корне.	1	0	0	26.12.2022	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	Письменный контроль
77	Буквы и и ы в корне после приставок.	1	0	0	27.12.2022	Правописание и и ы в корне слова после приставок, исключения из правила. Повторение правила написания разделительных ь и ь.	Уметь находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными орфограммами.	Практическая работа
78	Типы речи. Обучение написанию сочинения.	1	0	0	29.12.2022	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение. Их основные особенности. Подготовка к написанию сочинения.	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Уметь создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.	Практическая работа
79	Сочинение.	1	0	0	30.12.2022	Написание сочинения на заданную тему.	Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему).	Зачет
80	Сочинение. Анализ проделанной работы.	1	0	0	31.12.2022	Поиск и решение орфографических, пунктуационных и иных проблем, сложившихся в ходе предыдущего урока при работе над темой. Работа над ошибками.	Редактирование собственного текста.	Письменный контроль
81	Лексическое богатство русского языка и культура речи.	1	0	0	09.01.2023	Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.	Употреблять языковые единицы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.	Устный опрос
82	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа.	1	1	0	10.01.2023	Правописание и и ы в корне слова после приставок, исключения из правила. Повторение правила написания разделительных ь и ь.	Закрепление знаний о разделе лексикологии, о лексических рядах слов.	Письменный контроль
83	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0	12.01.2023	Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос). Культура ведения диалога.	О различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи.	Письменный контроль
84	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	0	0	13.01.2023	Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики	устный опрос

85	Синтаксический разбор словосочетания.	1	0	0	14.01.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	письменный контроль
86	Виды предложений.	1	0	0	16.01.2023	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса	Тестирование
87	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	17.01.2023	Главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Простые распространенные и нераспространенные предложения.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса	практическая работа
88	Главные члены предложения.	1	0	0	19.01.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме имени-тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого	практическая работа
89	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	20.01.2023	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Распознавать второстепенные члены предложения. Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.	практическая работа
90	Предложения с однородными членами.	1	1	0	21.01.2023	Простое осложненное предложение, однородные члены предложения. Схемы однородных членов предложения. Обобщающие слова, союзы, связывающие однородные члены предложения.	Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.	практическая работа
91	Предложения с вводными словами и обращениями.	1	0	0	23.01.2023	Обращение, его функции. Вводные конструкции (слова, словосочетания).	Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями. Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.	Устный опрос
92	Синтаксический разбор простого предложения.	1	0	0	24.01.2023	План синтаксического разбора простого предложения. Разные способы синтаксического разбора.	Составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого предложения	практическая работа
93	Сложное предложение.	1	0	0	26.01.2023	Две и более грамматические основы в составе одного предложения. Союзы, союзные слова и интонация. Виды связи сложного предложения.	Опознавать предложения простые и сложные. Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.	Устный опрос
94	Способы передачи чужой речи.	1	0	0	27.01.2023	Знаки препинания при прямой	Предложения с прямой речью	Практическая

						речи, цитировании		работа
95	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	28.01.2023	Знаки препинания между подлежащими сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Зачет
96	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	30.01.2023	. Правила пунктуации в предложениях с однородными членами.	Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Письменный контроль
97	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	1	0	0	31.01.2023	Правила пунктуации в предложениях с обращением, вводными словами.	Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Практическая работа
98	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	02.02.2023	Правила пунктуации в сложном предложении.	Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Письменный контроль
99	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	0	0	03.02.2023	Правила пунктуации в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.	Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Устный опрос
100	Повествование: рассказ.	1	0	0	04.02.2023	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), его основные особенности.	Создавать собственные тексты (рассказ) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).	Письменный контроль
101	Формы обращения и речевой этикет.	1	0	0	06.02.2023	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию.	Создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.	Практическая работа
102	Комплексное повторение материала главы 5.	1	0	0	07.02.2023	Словосочетание, признаки предложения, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращение, вводные слова, простые и сложные предложения, синтаксический разбор предложения. Правила пунктуации при однородных членах предложения, при вводных словах и обращениях, при передаче прямой речи. Правила пунктуации в сложном предложении.	Иметь представление о различных видах монолога и диалога, о нормах речевого поведения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Распознавать виды предложений. Находить грамматическую основу предложения. Опознавать предложения с однородными членами, с обращениями. Выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Письменный контроль
103	Контрольная работа.	1	1	0	09.02.2023	Словосочетание, признаки предложения, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращение, вводные слова, простые и сложные предложения, синтаксический разбор предложения. Правила пунктуации при однородных членах предложения, при вводных словах и обращениях, при передаче прямой речи. Правила пунктуации в сложном предложении.	Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. Опирается на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Письменный контроль

104	Анализ контрольной работы.	1	0	0	10.02.2023	Анализ проделанной работы, работа над ошибками.	Опирайтесь на изученные правила раздела синтаксиса при написании и разборе предложений. Пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	Письменный контроль
105	Речь устная и письменная.	1	0	0	11.02.2023	Различия между устной и письменной формами речи, основа обеих форм – литературный язык. Ситуации общения.	представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи.	Письменный контроль
106	Морфология. Части речи.	1	1	0	13.02.2023	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.	особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Различать самостоятельные и служебные части речи. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.	Контрольная работа
107	Имя существительное как часть речи.	1	0	0	14.02.2023	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных.	устный опрос
108	Разряды имен существительных.	1	0	0	16.02.2023	Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных.	собственные и нарицательные имена существительные; приводить соответствующие примеры.	Письменный контроль
109	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	0	0	17.02.2023	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка.	Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; приводить соответствующие примеры.	Тестирование
110	Род имен существительных.	1	0	0	18.02.2023	Род имени существительного – постоянный морфологический признак. Имена существительные общего рода.	Определять род имён существительных. Распознавать существительные общего рода; приводить соответствующие примеры.	Тестирование
111	Род несклоняемых существительных.	1	0	0	20.02.2023	Существительные, относящиеся к несклоняемым, род несклоняемых имен существительных по их значению.	Определение рода несклоняемых имен существительных по их значению.	тестирование
112	Склонение имен существительных.	1	0	0	21.02.2023	Тип склонения – постоянный морфологический признак имен существительных. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные.	Распознавать имена существительные разных типов склонения	Письменный контр
113	Число – непостоянный признак имен существительных.	1	0	0	24.02.2023	Число – непостоянный морфологический признак имен существительных. Имена существительные, имеющие форму	Определять число имён существительных. Правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	Тестирование

						только единственного или только множественного числа.		
114	Падеж – непостоянный признак имен существительных.	1	0	0	25.02.2023	Падеж имени существительного. Прямой и косвенный падеж. Формы падежа, которые никогда не употребляются с предложениями/без предлогов.	Определять падеж имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Тестирование
115	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0	27.02.2023	План морфологического разбора имени существительного: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	осуществлять морфологический разбор слова; грамматические словоформы в тексте. Определя	Письменный контроль
116	Прописная буква в именах собственных.	1	0	0	28.02.2023	Употребление строчной и прописной букв. Проектная работа «Достопримечательности нашего поселка».	Освоить содержание правила применения прописной и строчной букв в именах собственных и алгоритмы его использования. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Письменный контроль
117	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	0	0	02.03.2023	. Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных.	Освоить содержание правила применения мягкого знака после шипящих на конце имен существительных и алгоритмы его использования	Практическая работа
118	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.	1	0	0	03.03.2023	. Правило правописания суффиксов –ек- и –ик- в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных.	Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных (в том числе существительных на -ия, -ие, -ий).	Зачет
119	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1	0	0	04.03.2023	Правило правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных. Исключения из правил.	Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования.	Письменный контроль
120	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1	0	0	06.03.2023	Закрепление полученных знаний. Правило правописания гласных после шипящих и ц в именах существительных. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в именах существительных. Исключения из правил.	Освоить содержание правила написания гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и алгоритмы его использования.	Письменный контроль
121	Правописание существительных с суффиксами –чик- и –щик-.	1	0	0	07.03.2023	Правило правописания суффиксов –чик- и –щик- в именах существительных.	Освоить содержание правила правописания существительных с суффиксами –чик- и –щик- и алгоритмы его использования.	Письменный контроль
122	Слитное и раздельное написание не с существительными.	1	0	0	09.03.2023	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни с существительным.	Освоить содержание правила слитного и раздельного написания не с существительными и алгоритмы его использования.	Тестирование

123	Контрольная работа. Правописание существительных.	1	1	0	10.03.2023	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание существительных». Морфологические признаки имен существительных, правописание окончаний и суффиксов существительных, слитное и раздельное написание не с существительными.	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.	Письменный контроль
124	Тип речи: рассуждение.	1	0	0	11.03.2023	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его основные особенности. Три части текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.	Создавать собственные тексты (рассуждение) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).	Письменный контроль
125	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	0	0	13.03.2023	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения: повторение пройденных тем орфографии и пунктуации, обучение написанию сочинения-рассуждения на основе пройденной темы «Тип речи: рассуждение».	Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.	Письменный контроль
126	Сочинение-рассуждение.	1	0	0	14.03.2023	типы сочинений	сочинение -рассуждение	Письменный контроль
127	Что такое грамматические нормы?	1	0	0	16.03.2023	Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.	Иметь понятие о грамматических нормах. Владеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.	Письменный контроль
128	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа.	1	1	0	17.03.2023	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание существительных». Морфологические признаки имен существительных, правописание окончаний и суффиксов существительных, слитное и раздельное написание не с существительными.	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Письменный контроль
129	Современный русский литературный язык.	1	0	0	27.03.2023	Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.	представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Характеризовать основные социальные функции русского языка.	Устный опрос
130	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	28.03.2023	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические	морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.	Письменный контроль

						свойства, синтаксические функции.		
131	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	1	0	0	30.03.2023	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных.	Анализировать значение имён прилагательных. Выявлять способы образования имён прилагательных. Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.	Письменный контроль
132	Полная и краткая форма качественных прилагательных.	1	0	0	31.03.2023	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	Распознавать полные и краткие имена прилагательные	Устный опрос
133	Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	1	0	0	01.04.2023	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.	Определять род, число, правильно образовывать степени сравнения прилагательных.	Письменный контроль
134	Склонение качественных и относительных прилагательных.	1	0	0	03.04.2023	Изменение полных и кратких форм качественных и относительных имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Определять род, число, падеж качественных и относительных прилагательных.	Письменный контроль
135	Склонение притяжательных прилагательных.	1	0	0	04.04.2023	Изменение притяжательных имен прилагательных по родам, числам и падежам. Особый тип склонения притяжательных прилагательных.	Определять род, число, падеж притяжательных прилагательных.	Тестирование
136	Морфологический разбор прилагательного.	1	1	0	06.04.2023	План морфологического разбора имени прилагательного: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Осуществлять морфологический разбор имени прилагательного	Контрольная работа
137	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	1	0	0	07.04.2023	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	Содержание правила слитного и раздельного написания не с прилагательными. Знать исключения из правил.	Устный опрос
138	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1	0	0	08.04.2023	Правописание гласных о и е после шипящих и ц в именах прилагательных.	Освоить содержание правила написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	Письменный контроль
139	Правописание н и nn в прилагательных.	1	0	0	10.04.2023	Определение словообразовательного суффикса, применение правила правописания н и nn в прилагательных. Исключения из правил.	Освоить содержание правила правописания н и nn в прилагательных.	Письменный контроль
140	Правописание суффикса –ск-//-к- в прилагательных.	1	0	0	11.04.2023	Правило правописания суффикса –ск-//-к- в прилагательных, исключения из правил.	Освоить содержание правила правописания суффикса –ск-//-к- в именах прилагательных.	Устный опрос
141	Контрольная работа. Правописание прилагательных.	1	1	0	13.04.2023	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание прилагательных». По-	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, их полную и краткую формы. Определять род, число, падеж, тип	Устный опрос

						стоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных, правописание окончаний и суффиксов прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными	склонения имен прилагательных.	
142	Типы речи: описание предмета.	1	0	0	14.04.2023	Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности. Признаки предмета как тема сообщения.	Определять функционально-смысловые типы речи: описание предмета.	Письменный контроль
143	Подготовка к написанию сочинения – описания по картине.	1	0	0	15.04.2023	Подготовка к написанию сочинения - описание: повторение пройденных тем орфографии и пунктуации, обучение написанию сочинения - описания по картине на основе пройденной темы «Тип речи: описание».	Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки. Продуцирование и редактирование собственного текста (написание сочинения на заданную тему).	Практическая работа
144	Сочинение – описание по картине.	1	0	0	17.04.2023	Написание сочинения - описания по картине А.А.Пластова “Первый снег”. Работа по передаче содержания задуманного. Письменная работа.	. Создавать собственные тексты (описание предмета) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).	Практическая работа
145	Употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	18.04.2023	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.	Употреблять имена прилагательные в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Письменный контроль
146	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа.	1	1	0	20.04.2023	Выполнение заданий на пройденные темы главы 7, их устное комментирование. Итоговая самостоятельная работа по пройденным темам главы 7.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Практическая работа
147	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	0	0	22.04.2023	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России.	Практическая работа
148	Глагол как часть речи.	1	0	0	24.04.2023	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки.	Письменный контроль
149	Инфинитив (неопределенная форма глагола).	1	0	0	25.04.2023	Инфинитив – неизменяемая форма глагола. Формообразующие суффиксы.	Сотносить личные формы глагола с инфинитивом. Употреблять словосочетания с глаголами в неопределённой форме.	Письменный контроль
150	Виды глагола.	1	0	0	27.04.2023	Вид – постоянный признак глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Формообразующие приставки и суффиксы.	Разделять глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи. Выявлять способы образования глаголов.	Письменный контроль

151	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0	28.04.2023	Переходные и непереходные глаголы (постоянный морфологический признак). Прямое дополнение.	Выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы.	Письменный контроль
152	Возвратные и невозвратные глаголы.	1	0	0	29.04.2023	Возвратность/невозвратность – постоянный морфологический признак глаголов. Возвратный суффикс (постфикс) –ся//–сь.	Выявлять возвратные и невозвратные глаголы. Правильно использовать в речи возвратные глаголы.	Письменный контроль
153	Определение типа спряжения глаголов.	1	0	0	01.05.2023	Тип спряжение – постоянный морфологический признак глаголов. Разноспрягаемые глаголы, глаголы особого спряжения. Исключения из правила.	Определять тип спряжения глаголов. Знать разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения.	Письменный контроль
154	Изменение глаголов по наклонениям.	1	0	0	02.05.2023	Изывительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения – непостоянный морфологический признак глаголов.	Находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения, правильно употреблять их в речи.	Письменный контроль
155	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	1	0	0	04.05.2023	Время – непостоянный морфологический признак глаголов. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Правильно образовывать и писать глаголы изъявительного наклонения.	Письменный контроль
156	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1	0	0	05.05.2023	Лицо и число – непостоянные морфологические признаки глаголов. Глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица в единственном и множественном числе.	Правильно образовывать и писать глаголы в настоящем и будущем времени. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.	Практическая работа
157	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	0	0	06.05.2023	Число и род – непостоянные морфологические признаки глаголов. Правило написания гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени.	Правильно образовывать и писать глаголы в форме прошедшего времени.	Письменный контроль
158	Образование и изменение форм условного и повелительного наклонения.	1	0	0	11.05.2023	Образование форм условного наклонения при помощи частицы бы. Изменение глаголов в условном наклонении по числам.	Определять наклонение (условное, повелительное) и время глагола. Образовывать формы условного наклонения. Выбирать форму глагола для передачи разной степени категоричности при выражении волеизъявления	Практическая работа
159	Безличные глаголы.	1	0	0	12.05.2023	Безличные глаголы: что обозначают, в каких формах употребляются.	Распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении). Правильно понимать семантику безличных глаголов, употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи.	Практическая работа
160	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	13.05.2023	План морфологического разбора глагола: часть речи, начальная форма слова, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Определять морфологические признаки глагола	Практическая работа

161	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	0	0	15.05.2023	Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Освоить содержание правила написания частицы не с глаголами и алгоритмы его использования. Отличать частицу не от приставки недо-.	Практическая работа
162	Гласные е и и в корнях с чередованием.	1	0	0	16.05.2023	Правописание гласных е и и в корнях с чередованием. Исключения из правила. Применение правила на практике.	Правильно писать буквы е и и в корнях с чередованием гласных. Использовать изученное правило на практике.	Письменный контроль
163	Суффиксы глаголов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-).	1	0	0	18.05.2023	Правописание суффиксов –ова- (-ева-) и –ива- (-ыва-) у глаголов в формах прошедшего времени и инфинитива. Исключения из правил. Применение правила на практике.	Правильно писать гласные в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Знать исключения из правила	Контрольная работа
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0	19.05.2023	Правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Применение правила на практике.	Овладеть правилом употребления мягкого знака после шипящих в глаголах. Применять правило на практике.	Практическая работа
165	Типы речи: описание состояния.	1	0	0	20.05.2023	Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности.	определять функционально-смысловые типы речи: описание состояния. Создавать собственные тексты (описание состояния) с учётом требований к построению связного текста (связность, соответствие теме и основной мысли).	Устный опрос
166	Употребление глаголов в речи.	1	0	0	22.05.2023	Варианты глагольной формы в речи. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.	Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами.	устный опрос
167	Контрольная работа. Правописание глаголов.	1	0	0	23.05.2023	Контроль освоенности пройденного материала на тему «Правописание глаголов». Морфологические признаки глагола, правописание корней и суффиксов глаголов, слитное и раздельное написание не с глаголами, употребление мягкого знака после шипящих.	Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов.	Зачет;
168	Анализ контрольной работы.	1	0	0	24.05.2023	Анализ проделанной работы, работа над ошибками.	Знать общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глагола	практическая работа
169	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1	0	0	25.05.2023	Выполнение самостоятельных, парных и групповых заданий на темы, изученные в 5 классе. Обсуждение проблемных моментов. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе.	Устный опрос
170	Контрольная итоговая работа.	1	1	0	26.05.2023	Выполнение итоговой контрольной работы. Контроль и оценка	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе	тестирование

						знаний, полученных за весь курс русского языка в 5 классе.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО-ГРАММЕ	170	10	0					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Д.Шмелев Э.А.Флоренская Е.Я.Шмелева и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/Издательский центр «Вентана-Граф».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор