

Проект

МКУ «Комитет по образованию» АМО Еравнинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
учителей

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «СОСОШ№1»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа

Предмет (курс, дисциплина)	математика
Класс	1а
Уровень образования	
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	132
ФИО учителя	Очирова Д.К
Должность учителя	Учитель начальных классов
Квалификационная категория	высшая
Срок действия программы	1год
Учебник (УМК), название, автор, год издания	Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»; 2022
Плановых контрольных работ	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	4	1	3	01.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	1	07.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2	08.09.2022 09.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor">https://edsoo.ru/constructor</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	1	12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	1	0	14.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	1	15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	4	1	3	16.09.2022 22.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	2	23.09.2022 26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	4	1	3	28.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	4	0	4	05.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	1	1	12.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	14.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	1	7	17.10.2022 28.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5	07.11.2022 10.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	5	11.11.2022 15.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	4	16.11.2022 17.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учиру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	18.11.2022 24.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	4	0	4	25.11.2022 30.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Учиру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	4	01.12.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4	07.12.2022 09.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	1	1	12.12.2022 16.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	4	19.12.2022 26.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	5	27.12.2022 28.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	4	11.01.2023 13.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учиру
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1	0	16.01.2023 20.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	23.01.2023 25.01.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	26.01.2023 31.01.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	Учиру
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	5	01.02.2023 10.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	5	20.02.2023 24.02.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учиру
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	3	27.02.2023 03.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> > subject > lesson >
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4	06.03.2023 15.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	1	16.03.2023 24.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> › subject › lesson ›
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	1	03.04.2023 13.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2	14.04.2023 24.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> › subject › lesson ›
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	2	25.04.2023 04.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	4	0	4	05.05.2023 10.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> › subject › lesson ›
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	4	0	4	11.05.2023 18.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	1	0	19.05.2023 25.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> › subject › lesson ›
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	121				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Счет предметов.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Пространственные представления "вверху, внизу, слева, справа".	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Отношения "столько же", "больше", "меньше".	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Проверочная работа №1. "Пространственные и временные представления".	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
11.	Число и фраза 3.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
12.	Знаки +, -, =. "Прибавить". "Вычесть". "Получится".	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Число и цифра 4.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Отношения "длиннее", "короче", "одинаковые по длине".	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

15.	Число и цифра 5.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление изученного материала по теме: "Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5".	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	"Равенство". "Неравенство".	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
23.	Многоугольник.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
28.	Число 10.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Проект № 1. "Числа в загадках, пословицах и поговорках".	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Единица длины - сантиметр.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
31.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
32.	Число 0.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;

33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Страничка для любознательных.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
35.	Контрольная работа №1. "Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация".	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: +1, -1.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Сложение и вычитание вида: +1+1, -1.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
38.	Сложение и вычитание вида: +2, -1.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
39.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
40.	Задача.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Составление задач по рисунку.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Странички для любознательных.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
46.	Закрепление изученного материала по теме: "Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача".	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
47.	Проверочная работа № 3 "Решение задач".	1	1	0	28.11.2022	Письменный контроль;
48.	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;



49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
54.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
55.	Странички для любознательных.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Закрепление изученного материала по теме: "Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$ .	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
58.	Проверочная работа № 4. "Сложение и вычитание вида: $+1, 2, 3, -1, 2, 3$ .	1	1	0	16.12.2022	Письменный контроль;
59.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме: "Сложение и вычитание вида: $+1, +2, +3$ .	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка ( $+1, 2, 3$ ). Состав чисел 7,8,9.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка ( $+1, 2, 3$ ). Состав чисел 7,8,9.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;

63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
64.	Сложение и вычитание вида: +4, -4.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
65.	Контрольная работа №2. "Действия с числами первого десятка".	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
66.	Работа над ошибками. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
69.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
71.	Таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
72.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
73.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
74.	Закрепление изученного материала по теме: "Случаи сложения вида: +5,6,7,8,9. Решение задач".	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
75.	Контрольная работа "Случаи сложения вида: +5,6,7,8,9. Решение задач".	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
76.	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;

78.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
80.	Вычитание вида 6-, 7-.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
81.	Закрепление приема вычислений вида 6-, 7-. Решение задач.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
82.	Вычитание вида 8-, 9-.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
83.	Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
84.	Вычитание вида 10-.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
85.	Закрепление приема вычислений вида 10-.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
86.	Килограмм.	1	0	1	23.02.2023	Практическая работа;
87.	Литр.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
88.	Проверочная работа №5. "Сложение и вычитание в пределах 10".	1	1	0	27.02.2023	Письменный контроль;
89.	Названия и последовательность чисел 11 до 20.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
90.	Образование чисел второго десятка.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
91.	Запись и чтение второго десятка.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
92.	Дециметр.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
93.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

94.	Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
95.	Контрольная работа № 4. "Числа от 1 до 20. Нумерация".	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
96.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
98.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
99.	Составная задача.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
100.	100. Составная задача.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
101.	101. Общий прием сложения однозначных чисел	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
102.	102. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
103.	103. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
104.	104. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
105.	105. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
106.	106. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
107.	107. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
108.	108. Таблица сложения.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;

109.	109. Контрольная работа № 5 "Решение задач,	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
110.	110. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
111.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
112.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
113.	113. Вычитание вида 11-.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
114.	114. Вычитание вида 12-.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
115.	115. Вычитание вида 13-.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
116.	116. Вычитание вида 14-.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
117.	117. Вычитание вида 15-.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
118.	118. Вычитание вида 16-.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
119.	119. Вычитание вида 17-, 18-.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
120.	120. Странички для любознательных. Что	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
121.	121. Проверочная работа №6. "Сложение и вычитание в пределах	1	1	0	05.05.2023	Письменный контроль;
122.	Проект №2. "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
123.	Повторение пройденного материала по теме: "Нумерация чисел от 1 до 20".	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;

124.	Повторение пройденного материала по теме: "Нумерация чисел от 1 до 20".	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
125.	Повторение пройденного материала по теме: "Сложение и вычитание в пределах 20".	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
126.	Повторение пройденного материала по теме: "Сложение и вычитание в пределах 20".	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
127.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
128.	Решение задач изученных видов.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
129.	Контрольная работа № 6. "Что узнали, чему научились в 1 классе".	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
130.	130. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме:	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
131.	131. Решение примеров.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
132.	132. Решение примеров.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	11	121		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа <https://edsoo.ru/constructor/>

технологическая карта урока;

мультимедийный дидактический материал для учителя;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Новая начальная школа» <http://school-collection.edu.ru/>

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru/constructor/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

интерактивная доска

мультимедийный проектор

