


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и просвещения Республики Бурятия**

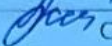
**МО «Еравнинский район»**

**МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №1»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Данзанова И.Б.  
Протокол №1  
от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Сандитова Т.Б.  
Приказ №1  
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОСОШ №1»  
  
Цыренова Д.Д.  
Приказ №10  
от «25» август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3693989)

**учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

для обучающихся 3 класса

Сосново-Озерское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 1-4 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-ХП «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на основной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения:

Основные цели и задачи обучения бурятскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- основ коммуникативной культуры;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на бурятском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «бурятский язык», а также развитие необходимых *универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ)*, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.
- способность и готовность общаться на языке в пределах тем, определенным УМК и региональным Стандартом;

Сроки реализации данной программы.

Программа рассчитана на 1 год

В соответствии с образовательным планом МАОУ Прогимназия №108 программа предусматривает в 3 классе обучение в объеме -68 часов; 2 ч. в неделю

Первая четверть –18 часов

Третья четверть -20 часов

Вторая четверть -14 часов

Четвёртая четверть - 16 часов

Основные принципы отбора материала и структурирования учебного материала:

- принцип типологических психологических особенностей детей 6-10 лет;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющей необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Вся система УМК построена на принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, индивидуальности и доступности.

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета:

*Личностные результаты*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Метапредметные результаты:*

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка .

Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

3. Развитие *специальных учебных умений (СУУ) и универсальных учебных действий (УУД)*. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
- пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Предметные результаты:*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 2 класса научится:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;



- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (словарем) .

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 10-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20-30 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Система оценки достижений учащихся.

#### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь

	понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки

	произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:  
тестов

- за письменную работу (словарный диктант):  
– «5»

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания

80% - 100% выполнение

60% - 80% - «4»

Количество слов:	40% - 60% - «3»
25- 30 (2 год обучения)	0% - 40% - «2»
- за устный ответ (не менее 5 фраз):	
Ошибки:	
5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.	

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Проверочные работы ведутся с 1 четверти.

Контроль формирования графической стороны бурятского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание бурятских букв и слов, составление предложений, диалогов по ЛТ.

Контрольно - измерительные материалы

КИМы составлены автором рабочей программы, согласно возрастным, индивидуальным особенностям, а также согласно уровневой дифференциации учащихся, изучающих предмет. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера, а также тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на бурятском языке предусмотрен в учебнике и рабочей тетради. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать бурятскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Цели начального этапа обучения бурятскому языку как государственному в 3 классе.

- формирование умения общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, развитие внимания, мышления, памяти воображения, мотивация к аудированию, чтению, письму.

развитие личности ребенка, его речевых способностей к изучению бурятского языка.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка, как средства общения.

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация), наблюдаемых в русском и бурятском языках.

- знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором, произведений детской художественной литературы на бурятском языке.

- формирование речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также и общеучебных навыков.

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Методы и формы решения поставленных задач.

При выборе методики обучения бурятскому языку в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности,

которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников, группа или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

В 3 классе широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология).

Цель проектной технологии - включить учащихся в реальное общение, опираясь на исследовательскую деятельность и на совместный труд.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе.

Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на

уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения бурятскому языку. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому плану.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения бурятского языка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории РБ и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).

Метапредметные результаты



*Метапредметными результатами* изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочными материалами, Интернетом и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)

*Говорение*

I. учащийся *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Знакомство», «Школа»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Встреча гостя», «Выходной день», «Режим дня» и др.
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Учащийся *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

#### I. Учащийся *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### II. учащийся *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

#### I. Учащийся *научится*:

- соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### II. учащийся *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### *Письмо*

#### I. Учащийся *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Учащийся *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Учащийся *научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита (прописное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать специфические буквы бурятского алфавита.

II. Учащийся *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского алфавита;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Учащийся *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования специфических звуков ү, һ, өө и правильно произносить их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления, тонирования долгих гласных;
- соблюдать правило гармонии гласных;
- читать изучаемые слова;
- писать специфические буквы.

### *Лексическая сторона речи*

#### I. Учащийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### II. Учащийся *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### *Грамматическая сторона речи*

#### I. Учащийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; выразить согласие/несогласие.
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; личные местоимения; количественные (до 1000) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогии.

#### II. Учащийся *получит возможность научиться*:

- оперировать в речи личными местоимениями би, ши, та, бидэ, тэрэ, тэдэ;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

### 1.3. Социокультурная осведомленность

#### I. Учащийся *научится*:

называть праздники изучаемого языка по-бурятски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях.

#### II. Учащийся *получит возможность научиться*:

называть названия озер, рек, города изучаемого языка по-бурятски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях города по-бурятски;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;

осуществлять поиск информации о РБ в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### 2. Предметные результаты в познавательной сфере

#### Учащийся *научится*:

сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Учащийся *научится*:

- представлять бурятский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям бурятского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в сферах общения.

#### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Учащийся *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### 6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Бурятский язык как государственный» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. Оно включает:

Учебный методический комплект учителя:

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амар мэндээ!», Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
  2. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар мэндэ!”, Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
  3. Диск «Амар мэндэ!»
  4. Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.
- Перечень учебно - методического обеспечения для учителя.

Г-Х.Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д.Шожоева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2016 год.

Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», Улан-Удэ, БГУ, 2008г.

Санжаева А.Б.«Учебно-методическое пособие для детей, не владеющих бурятской разговорной речью», Улан-Удэ, БГУ , 2008г.

Примерная

ФГОС

Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.

«Би томо болооб», детские бурятские песни, Улан-Удэ, 2014г.

Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, Республиканская типография, 2003г.

Список дополнительной литературы:

Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник», Улан-Удэ, 2003г.

Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.

Бабушкин С.М. «Толи-словарь», Улан-Удэ, 2010г.

Дареева О.А. «Путешествуем по Бурятии», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010г.

Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», Улан-Удэ, 2004г.

Ошоров Д.Д. «Шэгшүүдэй», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2004г.



**Учебно-тематическое планирование  
3 класс УМК «Амар мэндэ!»**

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)			Вид контроля	Календарные сроки
					НРК	Грамм\фонет.материалы		
<b>“Моя семья” 1 четверть</b>								
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.  <b>Метапредметные:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>								
<b>1</b>	Знакомство: имя, возраст. Танилсалга	ППМ  1	Повторить материал, пройденный во 2-ом классе. Диалогическая речь «Знакомство».	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие.	Значение бурятского имени	Приветствия на разных языках	Распрос, диалог приветствие	
<b>2</b>	Мой класс. Минии класс.	КУ 1	Рассказ о каникулах, понимание текста на слух, ведение рассказа-описания.	Научить вести диалог-расспрос, передать содержание услышанного о своем классе; Вести рассказ-описание своего класса	Значение бурятского имени	Личные и неличные существительные, местоимения	РТ 5-7с.6	
<b>3</b>	Моя семья. Минии бүлэ.	КУ 1	Диалог-расспрос о членах семьи, рассказать по клише о своей семье.	Уметь вести диалог-расспрос. Передать содержание	Бурятская семья. Особые отношения	Тиимэ, бэшэ, харагты, уншагты, шагнагты,	Задать вопрос одноклассник	

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
4	Большая семья Арюны. Арюнын томо бүлэ.	ИНМ 1	Воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя	Уметь читать и употреблять в речи ЛЕ по теме «Семья». Уметь рассказать о семье (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт, каким видом спорта любит заниматься).	Особые отношения в бурятской семье.	Би абатайб, эжытэйб...	Рассказ по ЛТ
5-6	Тоолое! Счет	КУ 2	Счет до 1000, найти в прослушанном рассказе числительные.  37-38Обучение диалогической речи по теме «Мой день. Режим дня».	Уметь сосчитать до 1000. Называть время по часам.  37-38Уметь составлять диалог на тему «Режим дня». (предложить, поблагодарить, вежливо отказаться).	Значение цифр и чисел у бурят. Календарь. Определе ние времени по солнцу.	ТОО тоолохо, би тоолоноб	Называть счет. Игра «Веселый счетовод»
7	Мы заняли первое место. Бидэ түрүү һуури эзлээбди.	ИНМ 1	Введение ЛЕ, обучение правилам чтения.	Уметь читать и употреблять в речи новые ЛЕ. Рассказать, кто в каком классе	Итоги Зимней Олимпиады в Сочи.	Повествовательные, вопросительные предложения	Диалог, комментарий

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
8-9	Сколько тебе лет? Ши хэдытэйбши?	ИНМ 2	активизация навыков диалогической речи. Воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя	Уметь вести диалог – побуждение к действию.	Долгожител и среди животных	-тай, -той, тэй	С.5-6
10	Кто самый лучший? Хэн бэрхэб?	КУ 1	Развитие навыков аудирования, говорения. Совершенствование лексических навыков, ознакомление с общим вопросом.	Уметь воспринимать на слух текст. Выразить свое согласие\несогласие по определенному вопросу; Описание членов семьи по РО.	Самые значимые географические объекты Бурятии	Интонации вопросительных, повествовательных предложений. Притяжательные, указательные местоимения. Личные, указательные местоимения.	Игра «Хэн бэрхэб? Кто самый лучший?» Упр.7 с.6
11-12	Моя родословная. Минии уг гарбал.	ИНМ 2	Развитие грамматических и произносительных навыков. Составить с опорой на образец и ЛК	Уметь читать и употреблять в речи пройденные ЛЕ. Делать связные высказывания и сообщения в	Родословное дерево. Отношение к предкам.	Лексический минимум. Значение принадлежности. Кто чей сын\дочь.	Ответы на вопросы; Рисунок

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет. материалы	Вид контроля
13-14	Кем ты станешь? Ши хэн болохобци?	КУ 2	Аудирование текста. Вести диалог-побуждение к действию; рассказ	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным пониманием. С.49	Стихотворения детских поэтов Э.Дугаров.	Мини эжы_____. ЛЕ по теме «Профессия».	Практич. работа с.21РТ
15-16	Моя мама работает в школе. Минии эжымни хургуулида хүдэлдэг.	КУ 2	Развитие навыков монологической речи. Аудирование текста. Понимание прослушанного, передача на слух прочитанного и прослушанного текста.	Выразить свое согласие, несогласие по определенному вопросу; Участие в диалоге этикетного характера;	Театры города.	Окончания – да, та, до, то, дэ, тэ.	Расспрос. Диалог, монолог
17	Игра «Кто знает? Кто скажет»	ППМ 1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			
18	Повторение по теме	УКПЗ	Развитие навыков	Уметь составлять			Презен

	«Моя семья. Мой день»	1	монологической речи.	меню школьных завтраков для учеников лесной школы и рассказывать о них.			тация к уроку.	
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.  <b>Метапредметные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>								
<b>“Мой друг” (14 часов) 2 четверть</b>								
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Метапредметные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>								
№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля	
19-20	Мой друг любит играть в шахматы. Минии нүхэр шатар наадаха дуратай.	ИНМ 2	Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за игрой. Передать основное содержание прочитанного. Написать рассказ о друге (имя, возраст, что любит делать, что не любит делать).	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за игрой. Рассказ о любимом занятии друга.	Шагай наадан	Структура бурятского предложения, порядок слов в предложении.	Ролевая игра, диалог.	
21-22	Шагай наадан. Игра в лодыжки.	КУ 2	Практическое обучение игре в	Знать ход игры. Разновидности		Практика игры в	Игра.	

			лодыжки.	игры в шагай.		шагай.		
23-24	Любимые виды спорта. Хэн ямар тамирта дуратайб?	КУ 2	Вести диалог – распрос о любимых видах спорта.	Уметь вести диалог – распрос о видах спорта друзей. Сообщить информацию и выразить свое мнение.	Шатар, даам.			
25-26	Шинии дуратай дуушан хэн бэ? Твой любимый певец, актер.	ИНМ 2	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Читать про себя с полным пониманием. <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Письмо:</i> выписка из текста; восстанавливать слово, предложение.	Уметь понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. - чтение текста; произношение звуков, слов; - передавать содержание прочитанного текста с опорой на образец; - слова в тексте;	Артисты Бурятии	Интонация вопросительных, повествовательных предложений.	Новая лексика с.65	
27	Дэлхэйн эгээн мэдээжэ хүнүүд. Знаменитые люди мира.	ИНМ 1	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием	Уметь читать текст, построенный на знакомом языковом	Известные люди Бурятии.	Множественное число.	Рассказ, комментарий или отзыв	

			<p><i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; Чтение текста, перевод близко к тексту.</p>	материале, с полным пониманием текста.				
28-29.	Үнгэтэ дэлхэй. Разноцветный мир.	КУ 2	<p>Воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на знакомом материале. Вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы. <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Чтение:</i> осмысленное чтение текста по учебнику; <i>Письмо:</i> 3-5 с. 32 РТ</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткий текст, построенный на знакомом учащимся материале. Уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы. высказаться по заданной теме, вести диалог побудительного характера; - воспринимать на слух и понимать речь учителя;</p>	<p>Флаги стран мира. Символика РБ.</p>	<p>Би ____ үнгэдэ дуратайб. Минии ____ үнгэтэй.</p>	<p>Цветовая палитра. Рисунки. Выучить стих-е с. 69</p>	
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Планируемые</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм/фон</b>	<b>Вид</b>	

		занятия / кол-во часов	основных видов деятельности ученика	результаты (предметные)		ет.материала	контроль	
30-31	Хубсахан. Одежда.	КУ 2	- высказаться по заданной теме, рассказ-описание своей одежды, одежды соседа, друга; - воспринимать на слух и понимать речь учителя; <i>Говорение:</i> воспроизведение реплики учителя по интонации и смыслу; диалог игры «В магазине» по образцу. <i>Аудирование:</i> вести диалог с опорой на образец или побудительную реплику учителя; <i>Чтение:</i> осмысленное чтение текста по учебнику; <i>Письмо:</i> 3-6 с.34 РТ	Уметь вести диалог этикетного характера, используя клише. Уметь рассказывать о своей одежде, описать одежду.	Бурятская традиционная одежда.	Би сагаан сасматайб, шэнэ гуталтайб, гое платитайб. Минии нухэр хубуун хара умдэтэй, хухэ дэгэлтэй.	Описание одежды по образцу. Раскраска национальной одежды.	
32	Контрольная работа	КЗ 1	- письменный тест, описание по пройденной теме.			Простое предложение в настоящем, прошедшем времени. Личные местоимения	<i>Письмо:</i> правильное оформление тестовой обложки	



№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	я. Грамм/фонет.материалы	и. Вид контроля
<b>3 четверть -20 ч.</b>							
<b>33-34</b>	В магазине. Магазинда.	ИНМ 2	Воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Рассказывать о покупках в магазине. Употреблять в речи числительные от 10 - 1000. - работа по рисунку; <i>Чтение:</i> выразительное чтение сказок, произношение звуков. Диалог игры «В магазине по образцу».	Уметь воспринимать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Уметь употреблять в речи числительные.	Бурятская традиционная одежда.	Простое предложение в настоящем, прошедшем времени. Намда _____ хэрэгтэй.	монолог, чтение, обсуждение, рисунок; диалог с.79 игра Лото с.36 РТ упр.3-6 РТ
<b>35</b>	Чай, чайный путь	ИНМ 1	Полностью понимать на слух текст «Та дуулаа гут?», построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Строить самостоятельный связный рассказ по образцу.	Уметь полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом лексико – грамматическом материале. Уметь строить самостоятельный связный рассказ по образцу, ответить	Чайный путь. Серебро – ценный металл.	Окончания –оор, -ээр, -аар	Упр.3-4 РТ

№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля
36	Пища, продукты. Эдээн.	ИНМ 1	Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием.	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о любимом блюде.	Национальная пища.	Би буузада дуратайб.	Упр. 3-5 РТ Диалог с.83 Диалог. Игра «Кто лучший продавец, кто лучший покупатель?»
37	Традиционная пища бурят	КЗ	Составить по ЛТ как можно больше предложений о блюдах. Разыграть диалог «В бурятском кафе».	Восстановить порядок слов в предложениях в тексте.	Мясные и молочные блюда.	Бурядуудай эгээл дуратай эдээн ____ .	Диалог. Составление меню традиционной кухни. Коллаж.
38	Мой день	КУ 1	Понимать на слух считалку. Рассказать про свой распорядок дня по РО.	Уметь понимать на слух произведение фольклора. Уметь составлять режим дня. Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные	Часы, время по солнцу у бурят.	РО, ЛТ	Упр.3-4 РТ

				слова.				
39	Режим дня	ППМ 1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале  Написать кратко как проходит день.	Часы, время по солнцу у бурят.	Основные глаголы	Составит ь распорядок дня.	
<b>С праздником! Найдэрөөр!</b>								
Празднование Сагаалгана. Встреча гостя. Благопожелания, песни. Национальные игры. Обычаи Белого месяца. Поздравительные открытки. Мамин день. Мой день рождения. Сурхарбан.								
<b>Результаты:</b>								
<b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.								
<b>Метапредметные:</b> развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и бурятском языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.								
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного занятия / кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм\фонет.материалы</b>	<b>Вид контроля</b>	
40	День рождения	КУ 1	Самостоятельно изготовить поздравительную открытку с днем рождения другу, маме, бабушке.	Уметь самостоятельно изготовить поздравительную открытку.	Традиция прибавления одного года всем дни Сагаалгана.	Мүнөөдэр феввалиин _____ Минии <u>эжын</u> .....	Текст открытки и Упр. 4-5 с.44 РТ	

41	12 животных	КУ 1	Сказать, кто он по календарю. Описать черты животного. Вести диалог-расспрос. Описывать животное (Загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Знать 12 животных восточного календаря, их последовательность.	Литэ-календарь.		Игра «Кто без запинки назовет животных». Инсценирование. Упр. 3-5 рт	
42	Сказка «Хулгана ба амирад»	ППМ 1	Читать текст с полным пониманием. Описывать внешность героев сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.	Уметь описывать внешность героя сказки. Охарактеризовать их.	Литэ-календарь.		Ответы на вопросы. Рисунок животного.	
43	Праздник Сагаалган	ИНМ 1	Вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Уметь вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Традиции и обычаи Сагаалгана Приветствие «золголго».		Написать поздравительную открытку учителям школы.	
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного занятия / кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм\фонет.материалы</b>	<b>Вид контроля</b>	

44	Обычаи Белого месяца	ИНМ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Традиции и обычаи Сагаалгана		Диалог с.101 Упр. 2-3 с.47 рт	
45	Песни, благопожелания	КУ 1	Выучить слова песни и благопожеланий.	Пожелать благопожелание родителям, учителям.	Благопожелания.	Болтогой!	Спеть песню, прочитат ь стихи, благопожелания. Упр.1 с.47 рт	
46	Мамин день	ИНМ 1	Употреблять знакомые ЛЕ в речи. Вести диалог – расспрос о маминном дне.	Уметь употреблять знакомые ЛЕ в речи. Уметь вести диалог – расспрос празднике мам в школе и дома.			Выучить песню с.104 Упр.2-5 с. 50 рт	
47	Поздравительная открытка	КУ 1	Вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника.	Уметь вести диалог этикетного характера на тему традиций праздника. Оформить открытку.			Написат ь поздравительную открытку учителя м –	

							женщинам, бабушкам, мамам.	
48	Сурхарбан	ИНМ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Три игры мужей.	Би шатарта дуратайб. Солбон футбол наадаха дуратай . Бидэ мори урилдаа хараабди.	Упр.2-3 с. 51 рт	
49	Их наадам	КУ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Монголия.	С.108	Упр.4-5 с. 52 рт	

50	Известные спортсмены Бурятии	ИНМ 1	Читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием.	Уметь читать текст, содержащий только известный материал с полным пониманием. Уметь рассказывать о спортсмене.	Спортсмены Бурятии. Сурхарбаан.		Рассказ про известного бурятского спортсмена.	
51	Повторение пройденного	ППМ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.				
52	Контрольная работа. Контроль сформированности навыков устной речи.	КЗ 1	Принимать участие в диалоге – расспросе.	Уметь принимать участие в диалоге – расспросе.				
53	Анализ контроля знаний	КЗ 1	Работа над ошибками.	Коррекция своих ошибок.			Работа по карточкам	
<b>Результаты:</b> <b>Личностные:</b> осознание бурятского языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности этнокультурной направленности <b>Метапредметные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной								

задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата								
<b>Родная земля. Түрэл дайда</b>								
<b>Результаты:</b> <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <b>Метапредметные:</b> развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.								
№п/п	Тема	Тип учебного занятия / кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты (предметные)	НРК	Грамм\фонет.материалы	Вид контроля	
54	Времена года	ИНМ	Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Уметь рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. Уметь вести диалог - расспрос о занятиях в разное время года.	Климат Бурятии.	Ши ямар сагта дуратайбши ? Би _____ дуратайб.	Упр. 2-5 рт с.53	
55	Погода. Уларил.	КУ 1	Читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале.	Уметь читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом материале	Погода в Бурятии.	Газаа _____.	Упр. 1-4 с.55 рт	
56	Прогноз погоды. Народные приметы.	КУ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать	Народные приметы.	Намар, хабар, үбэл, зун.	Упр. 5-6 с.56 рт Диалоги с.118	



			языковой материал. Знать народные приметы.	небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал. Определить погоду.				
57-58	Дикие животные	ИНМ 2	Восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Читать текст с полным пониманием. Описать 1-3 животное по РО.	Уметь восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь назвать диких животных.	Животные Бурятии.	Манай эндэ ____, _____ бии.	Упр.1-6 с.57-60 рт	
<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип учебного занятия / кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<b>НРК</b>	<b>Грамм/фонет.материалы</b>	<b>Вид контроля</b>	
59	5 драгоценностей.	КУ	Описать животное 5 драгоценностей.	Уметь описывать животное (загадать загадку).	Домашние животные.		Описать животное.	
60	Описание животных	ИНМ 1	Вести диалог – расспрос. Описывать животное (Загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались кто это.	Уметь вести диалог –расспрос.	Животные Бурятии.		Упр.1-6 с.57-60 рт	
61	Чебурашка	КУ 1	Употреблять порядковые числительные в речи. Вести диалог –	Уметь употреблять порядковые числительные в речи. Уметь вести	Сказочные животные.	Текст песни.	Выучить слова песни.	

			расспрос о дне рождения.	диалог – расспрос о дне рождения.				
62	Наши любимые сказки		Высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст.	Уметь высказываться на заданную тему, с опорой на прочитанный текст.	Сказочные животные.			
63	Песня «Заходите в гости к нам»	КУ 1	Понимать на слух детскую песню. Воспроизводить наизусть слова песни.	Понимать на слух произведение детской песни. Уметь воспроизводить наизусть слова песни.	Сказочные животные.	Текст песни.	Выучить песню.	
64	Бурятия. Районы Бурятии.	ИНМ	Ввод новых ЛЕ. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Знать новые ЛЕ. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Районы Бурятии.	Буряад орондо _____ аймагууд би.	Упр. 2-5 рт с.66	
65	Летние каникулы	КУ 1	Высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Уметь высказываться на заданную тему с опорой на картинку. Уметь восстанавливать небольшой текст, содержащий знакомый языковой материал.	Байкал. Туристические места Бурятии.	Би зундаа _____ ошохооб.	Упр.4-6 с.68 рт	

66	Повторение за год.	ППМ 1	Знать ЛЕ темы, воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	Знать ЛЕ темы и уметь оперировать ими. Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			Упр7-8 с.69 рт	
67	Контрольная работа.	КЗ 1	Написать проверочный тест по пройденным темам.	Научится правильно оформлять тестовую работу, ответить на вопросы.			Тест	
68	Анализ контроля знаний.	КЗ 1	Работа над ошибками.	Коррекция своих ошибок.				
<p><b>Результаты:</b>  <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.  <b>Метапредметные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>								

**Условные обозначения:** ИНМ – изучение нового материала  
КУ – комбинированный урок  
УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала  
КЗ – контроль знаний