

«Согласовано»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Ц.Д.Дамбаева /  
ФИО  
Протокол № 1 от  
« 28» августа 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ «СОСОШ № 1»  
Сандитова Т.Б. /  
ФИО  
« 29 » августа 2022г.

«Согласовано»  
Руководитель МБОУ «СОСОШ№1»  
\_\_\_\_\_ / Цыренова Д.Д. /  
ФИО  
Приказ № 5  
от « 30 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**ФИО:** Дамбаева Цыжидма Доржиевна  
**Категория:** высшая  
**Предмет :** бурятский язык как государственный  
**Класс :** 5 (3 часовой)

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Бурятский язык» в 5 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России;
- Основная образовательная программа МБОУ СОСОШ № 1;
- Учебный план МБОУ СОСОШ № 1

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО, на основании Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2019 года издания.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО, регионального стандарта начального и основного общего образования и обеспечена следующими УМК: С.Ц.Содномов «Алтаргана», О.Г.Макарова «Бурятский язык», 2019г

Предмет «Бурятский язык как государственный» входит в образовательную область «Филология» в качестве национально-регионального компонента образования. Данная программа адаптирована и предназначена для учащихся 5 класса, изучающих бурятский язык как государственный. Курс рассчитан на 3 часа в неделю (всего 102 часа в год) . При изучении используются учебник С. Ц. Содномова, А. А. Надагуровой «Алтаргана. 5 класс» 2020 года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Метапредметными результатами** освоения программы по бурятскому языку являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками литературной информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к родной земле, родному краю, традициям и обычаям бурятского народа;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

#### уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

К концу обучения 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом, коллективном;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, бурятско-русским словарем).

### Содержание образования в 5 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом. Типы бурятских домов. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни:** спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

**Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

**Проблема выбора профессии.** Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Республика Бурятия**, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.

**Технический прогресс.** Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

**Средства массовой информации.** Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

**Природа и проблемы экологии.** Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль.

№	Үнгэ ргэгд эхэ саг	Үнгэргэгд эһэн саг	час ууд	Темэ, блогууд	Хубиин гол удха тайлбарилга	Практическа, хургалгын, хүмүүжүүлгын, хүгжөөлгын зорилгонууд	Шэнэ үгэнүүд ба грамматическа материал	Гэрэй даабари
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1-дэхи блок. Амар сайн, буряад хэлэн.(3 ч.)</b>								
1.			1	Мэндэ амар! Амар мэндээ!	Буряад хэлэнэй үүргэ	Буряад хэлэн тухай ойлгосо		Х.5,уран гоёор
2			1	Амар сайн,буряад хэлэмнай	Буряад хэлэн тухай	Буряад хэлэн тухай ойлгосо хөөрэхэ	Буряад хэлэн	Х.6-9,уншаха
3			1	Сахижа ябая	Буряад хэлэн тухай амта мэдэрхэ	Буряад хэлээ дээшэнь үргэжэ, сахижа ябаха гэһэн эрмэлзэл түрүүлхэ	Буряад хэлээ сахижа ябаха	Х.11,сээжэлдэхэ
<b>2-дохи блок. Дабталга.(14 ч.)</b>								
4			1	Минии гэр бүлэ	үзэһэнөө дабталга- [ай] абяан,аба, эжы,бүлэ, нагаса, үбгэн аба,дүү	- [ай] абяеэ зүбөөр үгүүлжэ, текст	1)зураг дээрэ хүдэлмэри	Х.12,упр.2

					хүбүүн,эгэшэ,хүгшэн эжы, аша, аха, дүү басаган			
					үзэһэнөө дабталга- [ай] абяан,аба, эжы,бүлэ, нагаса, үбгэн аба,дүү хүбүүн,эгэшэ,хүгшэн эжы, аша, аха, дүү басаган	уншаад, асуудалнуудта харюусажа,зурагаар хөөрэжэ, мэдүүлэлнүүдые зохёожо, диалог табижа шадаха	1) х.9,упр.2 2) словарна хүдэлмэри 3) х.10,упр.4 4) х.10, упр.5 5)а/д х.4, №5 6)синквейн зохёолго	
5			1	Минии дуратай гэр бүлэ	Минии гэр бүлэ гэнэн үгэнүүдые, 5 класста үзэһэнөө дабталга- [ай] абяан,аба, эжы,бүлэ, нагаса, үбгэн аба,дүү хүбүүн,эгэшэ,хүгшэн эжы, аша, аха, дүү басаган	текст уншаад, асуудалнуудта харюусажа,зурагаар хөөрэжэ, мэдүүлэлнүүдые зохёожо, диалог табижа шадаха		Х.15,упр5
6			1	Минии гэр бүлын	Шэнэ үгэнүүдээр	-словарна хүдэлмэри	Хэн юу хэдэг	сээжэлдэхэ

				мэргэжэлнүүд	холбуулалнууде, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха холбуулалнууде, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө, диалог зохёожо шадаха	-зурагаар хүдэлмэри  - диалог зохёолго	бэ?  Минии аба жолоошон.Тэрэ ашаа шэрэдэг .....	
7			1	Тоо.	1-100 болотор тооложо,шүлэгэй удха элирүүлжэ,диалог зохёожо	1) словарна хүдэлмэри 2)а\д х.5,№4 3)х.11, Упр.12	1.Упр 18 3.Упр.19 1.Упр.24	Шэнэ үгэн.сээж. а\д х.6№6
8			1	Хэн хэдытэйб?	1-100 болотор тооложо,шүлэгэй удха элирүүлжэ,диалог зохёожо	1)х.11,Упр.13 2)х.11,Упр.14	2.а\д х.7,№10	Диалог зох.

9			1	Минии нааданхайнууд	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	10) Упр.26	1.Упр.25	Шэнэ үгэн.сээж.
10			1	Манай нааданхайнууд	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1)зурагаар хүдэлмэри	1.а\д,х.7,13	Х.22,Упр.24
11			1	Үнгэнүүд	Сагаан,улаан, хүрин,боро, ягаан,сэнхир,хүхэ	Упр.27 Упр.28	а\дэбтэр	Шэнэ үгэн.сээж.
12			1	Манай хоол	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Упр.31	1.«Дэлгүүр соо» наада наадаха	Шэнэ үгэн.сээж. Х.28,упр.33
13		1	Минии дуратай эдеэн	2.Упр.32 3.а\д х.8,№14				
14			1	Манай Хубсаһан.	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Упр.34 2.Упр.35 3. а\д х.8, №16	1.«Дэлгүүр соо» наада наадаха 2.Упр.37	Шэнэ үгэн.сээж.

15			1	Бэеын хубинууд	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.упр.36 2.а\д х.8, №15	а\дэбтэр	Шэнэ үгэн.сээж.
16			1	Шалгалтын ажал «Дабталга»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабтаха
17				Шалгалтын ажалай анализ	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри			Дабтаха
<b>3-дахи блок. Минии бүлэ(5ч.)</b>								
18			1	Юумэнэй нэрэ. Минии бүлэ	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Упр.40 2.а\д, х.10 №20	Асуудалнуудта харюу	Шэнэ үгэнүүдые сээжэлдэхэ
19			1	Юумэнэй нэрэ «Минии аба» Д.Доржиева.	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1. а\д х.10, №21 2. Упр.7 3.Упр.6	Диалог зохёохо	Уран гоёор

20			1	Хамаанай падеж.	Мэдэжэ абahan үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.х.36,упр8 2.упр.9 3.упр.10	Мэдүүлэлнүүд ые зохёохо	Уран гоёор
				“Эжымни гамтайхан”Ц-Д.Дондогой				
21			1	«Түрэнэн үдэр» Д.Доржиева	Мэдэжэ абahan үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.х.39,упр12 2.х.42,упр22	Зурагаар хөөрөө	дабтаха
22			1	Шалгалтын тест «Минии бүлэ»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
<b>4-дэхи блок. Минии нүхэд(5 ч.)</b>								
23			1	Минии нүхэд	Шүлэг уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха, юумэнэй нэрын удха шанар,хүн хүн бэшэ гэжэ илгаруулжа шадаха	1.Багшын ойлгуулга 2.Упр.2 3.Упр.3	1.х.34,№ 5	Х.36,№8 сээж
24			1	Тэмдэгэй нэрэ.	Шүлэг уран гоёор	1.Багшын ойлгуулга	1.а\д х.15,11	Х.41,18

				«Унаган нүхэд»Ц- Ж.Жимбиев	уншажа,удхыень ойлгожо шадаха, юумэнэй нэрын хамаанай падежэй удха шанар,залгалтануудые зүб табижа шадаха	2.Упр.9  3.Упр.10  4.Упр.12 шүлэг дээрэ хүдэлмэри  5.а\д х.15,№10	2.а\д х.16,13	Х.42,21
25			1	«Хэн хайн, хэн мууб?» Ц- Д.Дондокова	Шүлэг уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха, юумэнэй нэрын хамаанай падежэй удха шанар,залгалтануудые зүб табижа шадаха	Ц-Д.Дондокова тухай  2.словарна хүдэлмэри  3.асуудалнуудта харюу		дабтаха
26			1	Шалгалтын тест «Минии нүхэд»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
27			1	Шалгалтын ажалай анализ	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри			уншаха
<b>5-дахи блок. Минии үдэр(4 ч.)</b>								
28			1	Минии үдэр.	«х», «ү» абяе зүбөөр үгүүлжэ,нүхэдтөө характеристикэ үгэжэ шадаха	.Багшын ойлгуулга  2.Упр.1	1.а\д х.19,№4	Шэнэ үгэн.сээж

29			1	Минии амаралтын үдэр	«х», «ү» абяе зүбөөр үгүүлжэ, нүхэдтөө характеристикэ үгэжэ шадаха	1..Упр.2		Диалог бэшэхэ
30			1	Минии үдэрэй журам	Мэдэжэ абahan үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	4.Упр.4 зураг дээрэ хүдэлмэри 5.а\д х.15,№10		Х.53,үдэрэй журам
31			1	Сүлөө саг	Мэдэжэ абahan үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Багшын ойлгуулга 2.Упр.1 3.Упр.2	1.Упр.3, 2.Упр.5	Упр.22
32			1	Минии сүлөө саг	Мэдэжэ абahan үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Упр.4 шүлэг дээрэ хүдэлмэри 2.а\д х.23,№3	1.а\дх23,№1	Х.53-54
33				Ц.Ж.Жамбалов	Текстын удха, темэ, гол	1.Багшын ойлгуулга	1.Упр.18-29	Х.62

				«Саг»	удха тайлбарилжа, ураар уншаж, асуудалнуудта харюусажа шадаха	2. Упр.15 3. упр.30 шүлэг дээрэ хүдэлмэри 4. асуудалнуудта харюу		
34				Шалгалтын тест «Минии үдэр».	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
<b>6-дахи блок. Тамир (12ч.)</b>								
35			1	«Бүмбэгэ» Г. Дашабылов. Абтаһа н үгэнүүд.	Текстын удха, темэ, гол удха тайлбарилжа, ураар уншаж, асуудалнуудта харюусажа шадаха  Абтаһан үгэнүүд.	Багшын ойлгуулга 2. Упр.2 3. упр.1 шүлэг дээрэ хүдэлмэри 4. асуудалнуудта харюу	Зурагаар хүдэлмэри	Х.63, уран гоёор
36			1	Бээ хорилго.	“Минии үдэрэй журам» сэдэбэй үгэнүүдые мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	1. Упр.5 2. Упр.6	“Минии үдэрэй журам» зохёохо	
37			1	Буруушааһан зүйр	Буруушааһан зүйр	Х.66, упр.5	Х.66, упр.7	Х.67, упр.8

				үгэ.Жороо үгэнүүд.	үгэнүүд – бэшэ, үгы гэһэн үгэнүүд буруушааһан мэдүүлэлэй хойно	Х.66, упр.6			
38			1	Нюурай түлөөнэй нэрэнүүд.Зурагаар хүдэлмэри.	Нюурай түлөөнэй нэрэнүүд- 1нюур,2нюур,3нюур, нэгэнэй тоо, олоной тоо	Х.68,упр.11,12	Зурагаар хөөрэлдөөн	дүрим	
									1.12
39			1	Зааһан түлөөнэй нэрэнүүд.Үдэрэй журам	Зааһан түлөөнэй нэрэнүүд олоной тоодо ородог; Үдэрэй журам	Х.70,упр.15 Х.70,упр17	Х.70,упр16	Минии үдэрэй журам табиха	
40			1	Хамтын падеж. «Харыт, энээхэн хүбүүе»Ц-Б.Бадмаев	Хамтын падежэй асуудалнууд,залгалтану уд «Харыт, энээхэн хүбүүе»Ц-Б.Бадмаев шүлэг	Х.73,упр22 Х.74,упр.23 шүлэгэй гол удха, асуудалнуудта харюу	Зурагаар хүдэлмэри	Х.74,упр.24	
41			1	Һур харбаан	“Һур харбаан” текст	Текстын гол удха	асуудалнуудта харюу	Х.75	
42			1	Бүхэ барилдаан	“Бүхэ барилдаан” текст	Текстын гол удха	асуудалнуудта харюу	Х.76	
43			1	Гүйгөөшэ морин	“Гүйгөөшэ морин”текст	Текстын гол удха	асуудалнуудта харюу	Х.77	
44			1	Шагай наадан	“Шагай наадан” текст	Текстын гол удха	асуудалнуудта	Х.78	

							харюу	
45			1	Шагай нааданууд	Шагайн нааданууд: Мори урилдаан, Шагай харбалга, Шүүрэлгэ		асуудалнуудта харюу	наадаха
46			1	Шатар	“Шатар” текст	Текстын гол удха	асуудалнуудта харюу	Х.79-80
47			1	Ц-Д,Дондогой «Шагай»	Ц-Д,Дондогой «Шагай» шүлэгтэй танилсалга	Шүлэгэй гол удха	Ц -Д,Дондогой творчество	Х.81-82
48			1	Шалгалтын тест «Тамир»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
<b>7-дохи блок. Сагаалган (6 ч.)</b>								
49			1	М.Чойбонов «Сагаа нараар!»	М.Чойбонов «Сагаа нараар!»шүлэг уран уншалга,удхыень тайлбарилга	Х.84,упр.1,2	Ттабаринууд дээрэ хүдэлмэри	Х.85,упр4
50			1	Сагаалган тухай	Шэнэ үгэнүүд: Текст уран уншалга,удхыень тайлбарилга	Номоор ажал Х.85,упр5	Удхыень мэдэрхэ	Х.85-86 текстын удха дээрэ ажал
51			1	Сагаалган буряад арадай хайндэр	Сагаалган- буряад арадай хайндэрэй удха, удхыень тайлбарилга	Багшын хөөрөөн	Шэнэ мэдэсэтэй болохо	Х.87

52			1	Хадаг-хүлдэ тэмдэг	Хадаг-хүлдэ тэмдэг, текстын удха, удхыень тайлбарилга	Х.88 шара,хүхэ, ногоон, улаан, сагаан	Шэнэ мэдэсэтэй болохо	Х.88
53			1	Сагаалганай үрээлнүүд	Сагаан харын үрээлнүүдэй удха, удхыень тайлбарилга	Уран гоёор уншалга	Шэнэ мэдэсэтэй болохо	Х.89
54			1	Арбан хоёр жэл	Зохёолой байгуулга	Удхаарнь зураг зураха	Түүхэ	Али нэгэ амитан тухай сээж
55			1	Арбан хоёр жэл-литэ	Идейнэ удха			Литын хубарил
56			1	Сагаалганай бэлэг	“Сагаалганай бэлэг” текст уран уншалга,удхыень тайлбарилга	Номоор ажал х.100	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу
57			1	В.Намсараев “Бү мартая”	Уран зохёолшотой танилсаха  Темэ мэдэрхэ			Х.100
58			1	Г.Дашабылова «Сагаалган»	Уран зохёолшотой танилсаха  Темэ мэдэрхэ	Асуудалнуудые бэлдэхэ	Г.Дашабыловай творчество	Асуудалнуудта харюу, дабтаха
59			1	Шалгалтын тест «Сагаалган»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга

60			1	«Үглөөгүүр» Ч-Р.Намжилов.	«Үглөөгүүр» Ч-Р.Намжилов. Шүлэгэй удхаарнь шүүмжэлэл  Удха дээрэ ажал	Уншаха, х.102  Удха дээрэ ажал	Таабаринууд дээрэ хүдэлмэри	Х.103,сээжэлдэхэ
61			1	Һуралсал, һургуули.Хамаанай падеж	Һуралсал, һургуули тухай шэнэ үгэнүүд.Хамаанай падежэй асуудалнууд, залгалтанууд	Х.106,упр7,8,9	Онъһон үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Шэнэ үгэнүүдые сээжэлдэхэ
62			1	Һуралсал, һургуули.Хамаанай падеж	Һуралсал, һургуули тухай шэнэ үгэнүүд.Хамаанай падежэй асуудалнууд, залгалтанууд	Х.109,упр15  Х.110,упр19,20,22,23	Г.Чимитовэй шүлэг дээрэ хүдэлмэри	Х.113,упр.28
63			1	Аягүй ушар.Б.Санжин	Аягүй ушар,тоомтой,үгэ дууласатай,зорюута, хоншоор,даг һаари	Х.112,упр.25  Х.112, упр.26  Х.112,упр.27	Х.113,упр.28	Х.113,упр.28
64			1	Минии нүхэр.Б.Санжин	Минии нүхэр,һайн нүхэр,хүхюутэй	Диалог зохёохо		Диалог зохёохо
65			1	М.М.Осодоев	М.М.Осодоевой	Асуудалнуудта харюу	М.М.Осодоево	Х.115-116

				«Бэлэг»	«Бэлэг» гэхэн текстын гол удха		й творчество	
66			1	Шалгалтын тест «Нуралсал, нургуули»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
67			1	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри			уншаха
<b>Мэргэжэл</b>								
68			1	Мэргэжэл.Минии төөдэй	“Минии төөдэй”Ц-Д.Дондогойн шүлэгэй гол удха, мэргэжэл тухай шэнэ үгэнүүд	Х..118,4,5	Ц-Д.Дондогойн творчество	Х.117-118
69			1	Мэргэжэл.Үйлэ үгэ	Үйлэ үгэнүүд – юу хэнэ? Яана? –хүдэлнэ, ажаллана,шанана,тайрана,оёно	Х.119	Зурагаар хүдэлмэри	Мэдүүлэлнүүдые зохёохо
70			1	Мэргэжэл. Зэбсэгэй падеж	Зэбсэгэй падежэй асуудалнууд, залгалтанууд	Х.120,упр7,8,		Х.122,упр.11
71			1	Мэргэжэл. Зүгэй падеж	Зүгэй падежэй асуудалнууд, залгалтанууд	Х.122,упр12,13,14	Ажалай дэбтэр соо ажал	Х.123,упр15
72			1	Д.З.Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл»	Д.З.Жалсараевай «Хоёр нүхэдэй хүсэл» шүлэгэй гол удха	зураглаха	Зурагаар хүдэлмэри	Х.124-125

73			1	Шалгалтын тест «Мэргэжэл»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
74			1	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри			уншаха
<b>10-дахи блок.Олондо мэдээсэл тарааха аргууд.(5 ч.)</b>								
75			1	Мэдээсэл тарааха аргонууд.	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд тухай шэнэ үгэнүүд	Х.126,упр.1,2,3,	Ажалай дэбтэр соо ажал	Х.126,упр.5
76			1	Мэдээсэл тарааха аргонууд. Үйлэ үгын сагууд.	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд тухай шэнэ үгэнүүд; Үйлэ үгын сагууд- мүнөө саг, үнгэрхэн саг, ерээдүй саг	Х.126,упр.4  Х.128,6,7	Ажалай дэбтэр соо ажал	сээжэлдэхэ
77			1	Электрын галай аша.Үйлэ үгын сагууд.	Үйлэ үгын сагууд- мүнөө саг, үнгэрхэн саг, ерээдүй саг	Х.129,упр.11,12,13,14	Ажалай дэбтэр соо ажал	Х.131,упр17,18
78			1	Минии дуратай дамжуулга	Теледамжуулга, радиодамжуулга	Х.131, упр.16, 17	Минии дуратай дамжуулга	дабтаха
79			1	Шалгалтын тест «Мэдээсэл тарааха аргонууд»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга

80			1	Шалгалтын ажалай анализ	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри		дабтаха
<b>11-дэхи блок.Буряад орон (10 ч.)</b>								
81			1	Буряад ороной байгуулга	“Буряад орон” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.133-134,упр.1	Асуудалнуудта харюу	Х.133-134
82			1	Нютагай соло	“Нютагай соло” шүлэгэй гол удха	Х.135,упр4,5	Картаар хүдэлмэри	Х.136, уран гоёор
83			1	Буряад Республикын герб	“Буряад Республикын герб” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.137,упр8	зураглаха	Х.136-137
84			1	Буряад Республикын туг	“Буряад Республикын туг” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.138,упр.9-14	зураглаха	Х.139,упр15
85			1	Буряад ороной байгаали	“Буряад ороной байгаали” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.140,упр.16-18	зураглаха	Х.142,упр.19
86			1	Минии нютагай байгаали	“Буряад ороной байгаали” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд	Х.140,упр. 18		реферат

					дээрэ хүдэлмэри			
87			1	Байгал далай	“Байгал далай” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.142,упр.21,22	Диалог зохёохо	Х.142-143
88			1	Байгал далай.Дабталга	“Байгал далай” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Ажалай дэбтэр		реферат
89			1	Ц-Ж.А.Жимбиев «Эхэ нютаг»	Ц-Ж.А.Жимбиевэй «Эхэ нютаг» шүлэгэй удха, шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.147,упр.125	Ц-Ж.А.Жимбиевэй творчество	Х.147, уран гоёр
90			1	Улаан-Үдэ – ниислэл хото	“Улаан-Үдэ – ниислэл хото” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.148-152,упр.27-30	Ажалай дэбтэр соо	Диалог зохёохо
91			1	Улаан-Үдэ – ниислэл хото.Дабталга	“Улаан-Үдэ – ниислэл хото” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.148-152,упр.31-35		Диалог зохёохо
92			1	Дуратайб шамдаа, Буряд орон	“Дуратайб шамдаа, Буряд орон” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.153-154	Диалог зохёохо	уншаха
93			1	Дуратайб шамдаа, Буряд		Ажалай дэбтэр		дабтаха

				орон.Дабталга				
94			1	Шалгалтын тест «Буряд орон»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабталга
95			1	Шалгалтын ажалай анализ	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри		уншаха
<b>12-дохи блок. Жэл соо үзэһэнөө дабталга (6ч.)</b>								
96			1	Соёлой бүлэ	“Соёлой бүлэ” текстын гол удха,шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.156	Асуудалнуудта харюу	Х.156,уншаха
97			1	«Орогты манайда» Ц.-Х.Хубитуева	«Орогты манайда» Ц.- Х.Хубитуевагай үгэ дээрэ бэшэһэн дуу	Х.157	Дуу сээжэлдэхэ	Х.157,сээжэлд эхэ
98			1	Хүбүүнэй журам	Хүбүүнэй үдэрэйн журам, текстын удха, шэнэ үгэнүүд дээрэ хүдэлмэри	Х.158	Асуудалнуудта харюу	Х.158
99			1	Минии журам	Өөрынгөө үдэрэй журам тухай	Өөрынгөө үдэрэй журам тухай	Өөрынгөө үдэрэй журам тухай	Журам зохёохо
100			1	Эхэ нюотагай үрээл	Б-Х.Цыренжаповагай үгэ дээрэ Б.Батодоржиевай бэшэһэн дуугай удха	Дуу сээжэлдэхэ	Дуу сээжэлдэхэ	Х.159

101			1	Шалгалтын тест «Дабталга»	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу	Дабтаха
102			1	Шалгалтын ажалай анализ	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри	Алдуунууд дээрэ хүдэлмэри		уншаха

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Б.Б.Батоев «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дуримдэ хургаха методико»- Улаан - Удэ: 2011
2. «Буряад хэлээр, уншалгаар, буряад литератураар хурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ»- Улаан - Удэ: «Бэлиг»,2012.
3. «Буряад литератураар тестнууд» Х.Дампилова
4. Б.Б.Батоев «Буряад хэлэнэй ба литературын бэшэгэй дуримдэ хургаха методико» - Улаан - Удэ: 2012.
5. Батоев Б.Б, Аюрзанайн А.А. «Изложениян текстнүүдэй суглуулбари», - Улаан – Удэ: «Бэлиг»
6. Диктантнуудай суглуулбари. - Улан-Удэ: 2012.
7. Х.Дампилова «Буряад литератураар тестнууд»
8. Лабораторно-практическэ худэлмэринүүд
9. Монголова Г.С.«Формирование коммуникативной компетенции на уроках бурятского языка и литературы»- Улюн: 2013.
10. Санжадаева Г.С. «Новые технологии на уроках литературы» - Улан - Удэ: «Бэлиг»,2013.
11. С.Ц.Содномов «Алтаргана» Улан - Удэ: «Бэлиг»,2011.
12. О.Г.Макарова «Бурятский язык» Улан - Удэ: «Бэлиг»,2013.
13. Э.П.Нанзатова «Мүнгэн туяа», Улан - Удэ: «Бэлиг»,2010
14. Б-Д.Б.Батоев, С.Д.Будаев, Б.Б.Будаин «Буряад хэлэн», Улан - Удэ: «Бэлиг»,2006
15. Интернет-ресурс: сайт «Буряад хэлэн»
16. Методические пособия к учебникам «Алтаргана», Улан - Удэ: «Бэлиг»,2013.

## Шалгалтын ажал

### 1. Переведи слова.

Би ..... эрэ ..... жолоошон .....  
Аба .....Наһан ..... барилгашан .....  
Эжы ..... хургуули ..... эмшэн .....  
Аха,ахай ..... хурадаг ..... наймаашан .....  
Эгэшэ, абгай .....Хүдэлдэг .....Дүү хүбүүн .....Сэсэрлиг.....Дүү  
басаган ..... багша .....

### 2. Вставь нужные слова

Минии \_\_\_\_\_ амтатай каша шанана. Үглөөдэр \_\_\_\_\_ ургуулидаа ошоход. Минии \_\_\_\_\_ Баяр долоодохи класста хурадаг. \_\_\_\_\_  
больницада эмшэнээр хүдэлдэг. Минии \_\_\_\_\_ Оюна хүүгэдэй сэсэрлигтэ ябадаг.

### 3. Подчеркни лишнее слово на каждой строке.

- 1) улаан, ногоон,хүхэ, набтар, хара
- 2) тогоон, табаг, аяга, хэрээ, үмдэн
- 3) доро, тиимэ, дээрэ, хажууда. Саана
- 4)амтатай, халуун, һонгино, гашуун, хүйтэн
- 5) үһэн, шэхэн, долоо, гэдэһэн, хүзүүн

### 4. Какое предложение выберешь, чтобы спросить, где учится младший брат твоего знакомого?

- 1) Дүү хүбүүниинь дээдэ хургуулида хурадаг гү?
- Дүү хүбүүниинь найман саһаа хурадаг гү?
- Дүү хүбүүниинь хаана хурадаг бэ?

### 5. Кем приходится тебе мама твоей мамы?

Минии \_\_\_\_\_

- 1) нагаса эжы
- 2) хүгшэн эжы
- 3)нагаса абгай

### 6. Переведи слова.

Хэнгэрэг –	Бүмбэгэ –
Хүүхэлдэй-	Колокольчик –
Флажок –	Лодка-
Шагай –	Эршэгэнүүр –

## Шалгалтын ажал

### 1. Соотнеси слова

Нагаса	бабушка по матери
Дүү хүбүүн	отец
Үбгэн баабай	дочь
Нагаса баабай	человек
Хүгшэн эжы	дядя по матери
Басаган	дедушка по матери
Хүн	младший брат
Нагаса эжы	бабушка по отцу
Эбтэй	дедушка по отцу
Эсэгэ, аба	дружная

### 2. Родительный падеж отвечает на вопросы:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А) хэнэй? юунэй?   | В) хэнээр? юугээр? |
| Б) хэнтэй? Юунтэй? | Г) хэндэ? юундэ?   |

### 3. Найди эквивалент выделенного слова в предложении:

Баярай түрэхэн үдэр апрелиин хорин гурбанда.

- |          |             |
|----------|-------------|
| А) Баяру | в) у Баяра  |
| Б) Баяра | г) с Баяром |

### 4. Найди слова, отвечающие на вопрос *хэн*?

- |          |                |
|----------|----------------|
| А) бүлэ  | в) дүү басаган |
| Б) нүхэр | г) эгэшэ       |

### 5. Найди правильные формы слова в родительном падеже:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А) нүхэртэй | в) эгэшын     |
| Б) эжын     | г) басагангай |

### 6. Кто с кем работает? Выбери правильный ответ.

Хуряахайтан манай хургуулида хүдэлдэг.

- |                         |                           |                           |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| А) старший брат с женой | Б) младшая сестра с мужем | В) старшая сестра с мужем |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|

## Шалгалтын ажал

**1. Выбери правильный перевод предложения.** Бадмын унаган нүхэр спортоор бэээ хоридог.

- А) Бадма занимается спортом.
- Б) Друг Бадмы занимается спортом.
- В) Друг Бадмы не занимается спортом.
- Г) Друг Бадмы будет заниматься спортом.

**2. Соотнеси слова в столбиках.**

- |               |                              |
|---------------|------------------------------|
| 1. наймаашан  | а) агнадаг                   |
| 2. оёдолшон   | б) шанадаг                   |
| 3. дуушан     | в) эмшэлдэг                  |
| 4. барилгашан | г) оёдог                     |
| 5. ангуушан   | д) наймаалдаг                |
| 6. эмшэн      | е) дууладаг                  |
| 7. тогоошон   | ж) баридаг, ( барилга хэдэг) |

**3. К какому варианту добавишь словосочетание** апрелин арбанда, чтобы получилось предложение?

- А) Минии эжы \_\_\_\_\_ түрөө.
- Б) Бадматан \_\_\_\_\_ гэртэ ажаһуудаг.
- В) Аба \_\_\_\_\_ унтадаг.

**4. Выбери правильный вариант пословицы.** Ажалша хүнэй амбаар дүүрэн.

- \_\_\_\_\_.
- А) харуу хүндэ нүхэр холо.
  - Б) найн хүндэ нүхэд олон.
  - В) залхуу хүнэй зантуу хооһон.

5. Соотнеси слова по смыслу

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. улаан    | а) хүн     |
| 2. бэрхэ    | б) үхибүүн |
| 3. залуу    | в) бүмбэгэ |
| 4. торгон   | г) һурагша |
| 5. үндэр    | д) плати   |
| 6. зүрхэтэй | е) модон   |
| 7. эрхэ     | ж) хүбүүн  |
| 8. сэбэрхэн | з) басаган |

**Шалгалтын ажал**

**1.Переведи словосочетания на бурятский язык.**

Мыть руки - \_\_\_\_\_

Чистить зубы - \_\_\_\_\_

Смотреть телевизор - \_\_\_\_\_

Играть в компьютер - \_\_\_\_\_

Делать зарядку - \_\_\_\_\_

Время вставать - \_\_\_\_\_

Возвращаться домой из школы- \_\_\_\_\_

**2. Подчеркни лишнее слово на каждой строке.**

1) үдэр, үглөөнэй хоол, гэрэй даабари, баабгай

2) наадана, харана, бэшэнэ, унтажа байна

3) хилээмэн, тоһон, каша, баллуур

**3.Составь предложения из данных слов.**

1) угаана, Соёлма, гараа, нюураа.

2) би, ошобоб, хургуулидаа.

3) арбан, унтана, үдэшин, сагта

4) амаралтын үдэр, музей, ошодогбди, Этнографическа.

5) шүдөө, сэбэрлэнэш, ши.

**4. Дополни предложения.**

Аня гэрэй даабари \_\_\_\_\_. Баярма 7 сагта \_\_\_\_\_. Би телевизор \_\_\_\_\_ . Ши шүлэг \_\_\_\_\_ .

Би кинодо \_\_\_\_\_. Катя волейбол наадаха \_\_\_\_\_ .

**5. Восстанови свой распорядок дня .**

\_\_\_\_\_ унтадагби.

\_\_\_\_\_ үглөөнэй хоол баридагби.

\_\_\_\_\_ номоо үзэдэгби.

\_\_\_\_\_ хургуулидаа ошодогби.

\_\_\_\_\_ амардагби.

\_\_\_\_\_ үдэрэй хоол баридагби.

\_\_\_\_\_ үдэшин хоол баридагби

\_\_\_\_\_ гэрээ сэбэрлэдэгби.

\_\_\_\_\_ компьютер наададагби.

\_\_\_\_\_ бододогби.