

МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОСОШ №1»

Цыренова Д.Д.

02.09.2024



Программа по профилактике деструктивного поведения обучающихся образовательной организации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения.
Задачи программы	1.Обеспечение системного комплексного подхода педагогических работников образовательного учреждения в организации профилактической деятельности со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. 2.Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развитию обучающихся, профилактики правонарушений. 3.Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.
Направления программы	1.Научно-методическое направление. 2.Диагностическо-аналитическое направление. 3.Профилактическое направление. 4. Консультативно-просветительское направление.
Методы реализации программы	Беседы, лекции, консультации, комплексный подход, дискуссия, анкетирование.
Формы реализации программы	Тренинги, проведение круглых столов, классные часы, родительские собрания, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивного поведения обучающихся в обществе достаточно актуальна в наши дни. Происходит рост числа обучающихся с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением обучающихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике деструктивного поведения у обучающихся МБОУ «СОСОШ №1» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Этот вопрос изучали ученые Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010. Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается

исследователями Т.В. Эсканкусто, 2011, А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщиковой, 2002, В.С. Мухиной, 2006, В.Е. Лапшиным, 2010, Н. Мак Уильямсом, 1994, П.В. Цыганковой, 2010, Т.Н. Горобцом, 2007, И.А. Захаровым, 2000, Е. Бурцевой, Х. Сименсом, 2002, как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности, как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов, как следствие искажения процесса самосознания, как результат экстерииоризации неадекватно интериоризованной картины мира, как последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации, следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности.

Известный психолог Хухлаева О. В., утверждает, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья обучающегося.

Факторы попадания обучающихся в «группу риска» *Первая*

группа. Медицинские факторы:

- обучающиеся ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Вторая группа. Социальные факторы:

- социально – незащищенные обучающиеся;
- социально – запущенные обучающиеся;
- обучающиеся из проблемных и неблагополучных семей;
- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- обучающиеся с проявлением социальной дезадаптации.

Третья группа. Учебно-педагогические факторы:

- педагогически запущенные обучающиеся;
- хронически неуспевающие обучающиеся по всем или отдельным дисциплинам;

- обучающиеся с несформированной мотивацией к учебной

деятельности;

- обучающиеся, не усвоившие программу;
- обучающиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Четвертая группа. Поведенческие факторы:

- обучающиеся с конфликтным поведением;
- обучающиеся с дезадаптивным поведением;
- обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением.

Пятая группа. «Обучающиеся с особенностями развития» с психологическими проблемами в развитии:

- одарённые обучающиеся.

Под первичной профилактикой деструктивного поведения подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении обучающихся, а также психолого-медикопедагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005).

Данная программа направлена на профилактику и коррекцию деструктивного поведения обучающихся, через развитие рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профилактики и коррекции деструктивного поведения.

Задачи:

1. Обеспечение системного комплексного подхода педагогических работников образовательного учреждения в организации профилактической деятельности со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.
2. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем по вопросам обучения и развитию обучающихся, профилактики правонарушений.
3. Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условиями профилактики деструктивного поведения является:

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьной службы примирения как средство мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- формирование у обучающихся отрицательных установок на приём психоактивных веществ, формирование навыков противодействия групповому асоциальному влиянию и мотивации к саморазвивающей деятельности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, комиссия по урегулированию конфликтов участников образовательного процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

За обучающимися, состоящими на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями осуществляется контроль успеваемости, поведения и посещаемости уроков, занятий внеурочной деятельности.

Данная категория обучающихся привлекается к трудовой деятельности, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С обучающимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит беседы (консультации) с обучающимися и родителями для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ, а так же формирование толерантного взаимодействия среди обучающихся школы.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические классные часы, информационные пятиминутки безопасности.

Вся информация о проведённых мероприятиях отражается на сайте школы.

В 2024-2025 учебном году программа готовится к апробации, ответственными исполнителями являются специалисты психолого-педагогической службы школы, контроль за реализацией данной программы осуществляет администрация школы, она же осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие школы с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Раз в год исполнители предоставляют аналитические данные по итогам программы. Отчет реализации программы заслушивается на педсовете.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

МБОУ «СОСОШ №1» на 2024-2025 учебный год

I. Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Проведение собеседования с классными руководителями обучающихся состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия обучающихся с внутришкольного учёта.	В течение года	Директор
2	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными обучающимися.	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Посещение уроков с целью наблюдения: «Работа с обучающимися «группы риска» на уроке»	Апрель	Директор

II. Диагностическо-аналитическое направление

Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися			
1	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ» (10-11 классы)	Январь	Педагог-психолог.
2	Диагностика учащихся 9-11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ	Сентябрь	Педагог-психолог; классные руководители.

III. Профилактическое направление

Цель: формирование основ здорового образа жизни, профилактика правонарушений

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися			
1	Ознакомление обучающихся с основами здорового образа жизни.	Сентябрь	Классные Руководители; соц. педагог
2	Классные часы с обучающимися «Твои права и обязанности»	Сентябрь	Классные руководители
3	Классные часы на тему «Мы за чистые легкие»; «О вреде ПАВ»	Декабрь, март	Педагог-психолог

4	Международный день борьбы со СПИДом (8-11 классы)	Декабрь	Соц. Педагог, классные руководители
5	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Педагог- психолог
6	Психологические классные часы: «Толерантность», «Учимся жить с родителями»; «Жизненные ценности»; «Грани моего Я»; «Психологическая готовность к выпускным экзаменам»; «Поверь в себя»; Способы саморегуляции эмоционального состояния.	В течении учебного года	Педагог-психолог
7	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости(не реже 1 раза в четверть)	Директор, ЗавУЧ

IV.Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической компетентности педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение индивидуальных консультаций при работе с обучающимися с деструктивным поведением.	В течение года	Педагог- психолог.

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с. <https://pmpkrf.ru/wpcontent/uploads/2019/03/metodrekomentatsii-po-rabote-sdeviantn.pdf>
Кузьмина Н. Е.
2. Арт-терапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков // Гуманитарный вектор. – № 1, 2010. <https://cyberleninka.ru/article/n/artterapiya-kak-sredstvokorreksiilichnostnyhkachestvopredelyayuschih-deviantnoe-povedeniepodrostkov/viewer>
3. Офёркина О. А. Социально-психологическая профилактика асоциального поведения подростковых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Офёркина Оксана Александровна. – Москва : 2019. – 205 с. https://guu.ru/files/referate/oferkina_o.pdf
4. Гапонова С. А., Деветьярова И. Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. – Т. 28 (1-4), № 3, 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiyadeviantnogopovedeniya-podrostkov-vovneshkolnoydeyatelnosti/viewer>
5. Позднякова М. Е. Подростки в трудной жизненной ситуации: путь к преступлению // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. – Москва : РОС; ФНИСЦ РАН, 2020. – С. 1995-2007. https://www.ssa-rss.ru/files/congress/congress_2020.pdf
6. Реан А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015, № 4 (20). – С. 105110. <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=6524>
7. Курбатова Е. С., Куренков И. А. Психологические особенности девиантного поведения подростков // Психология и педагогика служебной деятельности. – № 1, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskieosobennostideviantnogopovedeniyapodrostkov/viewer>
8. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с. <http://www.edu21.cap.ru/home/1166/20192020/banner/deviant/методические%2>

9. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7
10. Башкирова, Н. Современный ребенок и проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
11. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
12. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
13. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В. Курбатов. – Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
14. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. / А.В. Микляева. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 119 с. : ил.
15. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
16. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. - М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с. с. 389
17. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1.
18. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>
19. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? / О.В. Хухлаева. – Москва, «Сентябрь», 2003. – 176 с.
20. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология. — 2014. — №3. — С. 128-132.
21. Семейные факторы девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская, Алешкевич / ученые записки Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы. — 2013. — №1 (19). — С. 54-58