

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОСОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОСОШ № 1

Протокол № 87 от 10.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОСОШ № 1»

Д.Д.Цыренова

10.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОСОШ № 1»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОСОШ № 1)
Руководитель	Цыренова Дарима Доржиевна
Адрес организации	671430, Республика Бурятия, Еравнинский район, Сосново-Озерское, ул. Первомайская, 102
Телефон, факс	8 (30135) 21-4-86
Адрес электронной почты	school1@school.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Еравнинский район».
Дата создания	Дата регистрации Устава школы: 02.12.2015 года.
Лицензия	03ЛО1№0001267, регистрационный номер 2696, выдана 26.12.2016года, срок действия бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01№0000884, выдано 25 декабря 2015года

Основным видом деятельности МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединения:

- преподавание предметов гуманитарного цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- эмоционально- двигательного цикла;
- преподавание бурятского языка и литературы;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	308
Основная образовательная программа основного общего образования	290

Основная образовательная программа среднего общего образования	46
--	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 644 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОСОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех

обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОСОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОСОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОСОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОСОШ № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОСОШ № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-ого, 11-ого классов был сформирован один универсальный профиль, в 2022/23 учебном году также выбран универсальный профиль, где профильными предметами являются русский язык и математика.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык	10 кл- 25	10 кл- 29
	Математика	11 кл - 19	11 кл - 26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающейся 1 класса с расстройством аутистического спектра, имеющей умственную отсталость (интеллектуальные нарушения (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 3 класса, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся 5, 8, 9 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования к учебному плану индивидуального обучения на дому для обучающихся 7, 9 класса по АООП ООО (НОДА с учетом ПФО с ЗПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП, вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В

образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие
		проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки

Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.
---------------------------	--	---

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» с национально-региональным компонентом в I–II-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;*
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;*

Вывод. *Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.*

Воспитательная работа

Концепция школы в вопросах воспитания заключается в том, чтобы эффективно

организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов, коллегиально определяя, в каких формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы и проекты внеурочной деятельности и претворять их в жизнь. Поэтому основная цель воспитательной работы школы сформулирована как воспитание

здоровых, нравственных, инициативных, творческих и компетентных граждан своей страны.

Воспитание – это целенаправленный процесс освоения (овладения) человеком социально-значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальности и уникальности опыта.

***Воспитательная система
состоит из основных
компонентов:***

Компонент №1:

Цель– совокупность идей, объединенных в ВС школы. Цель - личностные изменения ребенка. Личность ребенка – это самое важное звено в ВС школы. Цель отражает приоритет личности ребенка во всей системе.

Компонент №2:

Общность людей, реализующих цели и идеи. Речь идет о педагогах, родителях и детях, об их взаимодействии и взаимовлиянии.

Компонент №3:

Управление. Воспитательная система нуждается в строгой организации и четкой координации деятельности. Управление обеспечивает интеграцию компонентов ВС в целостную систему, ее развитие.

Компонент №4:

Коллектив, как общность, при которой каждый ощущает себя частью единого целого и воспринимает свой коллектив как самостоятельную ценность.

Компонент №5:

Материально-техническое обеспечение – возможности школы и окружающего социума, например, социальных партнёров, Управляющего Совета школы и т.д.)

Компонент №6: Среда, освоенная коллективом, т.е. жизненное пространство коллектива. Освоение среды подразумевает социально-значимую деятельность коллектива (экскурсии, концерты, социальные акции, волонтерство и т.д.)

Система воспитательной работы направлена на формирование знаний, умений, опыта, необходимых для эффективного взаимодействия с другими людьми, оказывает влияние на формирование жизненных интересов, идеалов и ценностных ориентиров, способствует личностному росту, самопознанию, самоопределению и самореализации; помогает подросткам осознать себя как личность, расширить сферу своего общения и социального творчества, освободиться от комплексов, создаёт ситуации успеха и душевного комфорта, даёт возможность адаптироваться в социальной среде, найти дорогу в жизни.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основную образовательную программу школы включена программа воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху», разработанная на основе

Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (2013-2020 гг.) Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Программой определены основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое воспитание и воспитание семейных ценностей;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Экологическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание.

Система воспитательной работы в школе строится на концепции формирования социально – активной личности.

Воспитание - это составная, неотъемлемая часть образования, в которой участвуют все работники школы, школьники, их родители, социум. Воспитание – ведущее и направляющее начало социализации.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся, удовлетворять разнообразные учебно - воспитательные запросы детей, а также содействовать укреплению их здоровья и всестороннему развитию.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития. Удовлетворить учебно- воспитательные потребности учащихся, родителей, социума.

Наличие воспитательной системы позволяет укреплять школьные традиции, привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе родителей, социум, увеличить количество и качество проводимых общешкольных мероприятий.

Процесс воспитания проходит как в урочное, так и внеурочное время. Для повышения воспитывающего характера обучения усилена нравственная, гуманитарная направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включён ценностно- ориентировочный материал, помогающий детям осознать мотивы своего поведения, отношение к окружающим.

Школа опирается на труд, дающий возможность проявиться интересам детей и педагогов, их созидательным силам и стремлениям, помогающим развить интеллектуальные, коммуникативные, эстетические,

социальные способности. Для этого запланированы и успешно реализуются детско-взрослые социальные проекты.

Восстановление и сохранение природы, исторических памятников, возрождение народных традиций – во всем есть участие школьников, благодаря социальному проектированию, используемого школой.

Управление воспитательным процессом осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Эффективность работы зависит от правильной организации воспитательного процесса.

Система деятельности воспитателей и воспитуемых в школе основана на 5 составляющих подсистемах, вплетающихся одна в другую.

- *Первой* из этих подсистем является воспитание в процессе обучения.
- *Второй подсистемой* - комплексы воспитательных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников: младших школьников, школьников среднего звена и школьников старших классов.
- *Третья подсистема* - это годовой цикл, состоящий из направлений: здоровье сберегающая деятельность, гражданско-патриотическая, интеллектуально - познавательная, художественно эстетическая, социально-педагогическая, культурно-развлекательная.
- *Четвертая подсистема* - это проведение общенародных и общекультурных праздников и мероприятий с учетом национально - культурных традиций, сохранение национально-регионального компонента воспитания, позволяет украсить школьную жизнь.
- *Пятой подсистемой* является самоуправленческая общественная деятельность учащихся.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;

- укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
- развитие школьного самоуправления. создание максимальных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- активизация и мотивирование учащихся на участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе

обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности в очном и дистанционном формате. В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Ежегодно учащиеся нашей школы лидируют в районном конкурсе «Ученик года». В этом году школу представлял Доржиев Булат, ученик 10 класса, который занял 3 место в данном конкурсе. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1.Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- конкурс «Ученик года».

2.Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- работа вокального кружка «Веселые нотки»;
- работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Снайпер», «По дорогам войны»;
- операция «Рассвет»;
- организация патриотических перемен Дню Победы.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- ежедневная утренняя зарядка;
- работа спортивных секций и кружков;
- спортивные игры «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
- подвижные перемены;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- участие в районных, межрайонных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- Дни Здоровья.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- Праздник бабушек и дедушек;
- конкурс «Моя родословная»;
- Праздник мам «самой нежной, ласковой самой!»
- Праздник «Сагаалган всей семьей»
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7. Формирование коммуникативной культуры:

- работа волонтерского отряда «Шанс»
- работа Совета обучающихся;
- День самоуправления;
- День Школы;
- Акция «Мы за ЗОЖ».

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- акции «Помоги собраться в школу», «Я - гражданин России», «Бессмертный полк»;
- день молодого избирателя;
- концерт ко Дню Матери;
- Работа ВПК «Зориг»;
- конкурсы «Муза Отечества», «Долг. Честь. Родина»;
- уроки мужества;
- акция «Вахта Памяти».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор».

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- акция «Кормушка»;
- фотоконкурс «Моя малая Родина»;
- экологические десанты;
- акция «Зеленая планета».

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- праздник «Сагаалган»;

- тематические классные часы «История геральдики» и др.;
- праздник «Мы одна семья»;
- выставка рисунков «Край родной навек любимый»;
- показ тематических видеороликов.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально-значимой направленности: конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть - здорово!», операция «Тимуровец», акции «Бессмертный полк» и «Помоги собраться в школу», фестиваль «Мы за ЗОЖ». Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят День самоуправления, концерты для учителей и ветеранов педагогического труда, конкурс «А ну-ка, парни», «КВН», «Новогодний бал», спортивные состязания. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Ученическое самоуправление.

В школе функционирует совет старшеклассников ШДР «БЭЗТ», РДШ.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, стали победителями районных и республиканских мероприятий. Ребята проводили совместные праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В дистанционном формате школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций («Тимуровец», «Подарок ветерану», «Мир без войны», «Фонарики победы», «Окна победы», «Бессмертный полк», и др), целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и инсценировку в онлайн режиме.

Здоровьесберегающее воспитание.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с районной больницей и ДЮСШ. В течение года, учащиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть - здорово!». В рамках программы «Здоровое поколение» - проводились беседы с обучающимися старших классов и их родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. С целью пропаганды здорового образа жизни в районе традиционно проходит районный праздник «Единый день спорта и здоровья в Еравнинском районе.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Второй год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». Тимуровцы оказывают помощь

ветеранам ВОВ и ветеранам категории дети-войны: убирают дворы, копают огороды, чистят снег, делают расколку дров и т.д.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей; - составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся индивидуальные карты на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- с целью установления социального категории посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с под учётными детьми.

Под руководством социального педагога и педагога-психолога реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог — психолог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульчиков в школу. Педагог-психолог проводила беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Социальным педагогом ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и будут устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации педагога - психолога, социального педагога, посещения семьи.

Школьный совет по профилактике провел заседания, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с учениками, требующими особого внимания.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что учителя сдают на проверку планы ВР вовремя. Документация всеми классными руководителями оформлялась в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои методы, приемы работы. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям при планировании воспитательной работы необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 22 классных руководителя. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения лично-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом, участием в профессиональных конкурсах «Самый классный, классный»

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в традиционном празднике «Осенний марафон», «Дары

осени», Днях здоровья, общешкольном празднике «Новогодние приключения», Малых Олимпийских играх», в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке и проведению 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Ответственный родитель» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

	ФИО уч-ся	класс	Название конкурса	уровень	результат	ФИО руководителя
1.	Батуев Баясхалан	9а	г.Великие Луки, Псковской области Приняли участие во Всероссийских соревнованиях «Надежды России»	Все российский	Выполнил норматив кандидата в мастера спорта	КСК
2.	Халмактанова Сэлмэг	10	г.Великие Луки, Псковской области Приняли участие во Всероссийских соревнованиях «Надежды России»	Все российский	Подтвердил и звание в мастера спорта	КСК
3.	Наумов Виталий	7а	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	2 место	Бутырина С. А.
4.	Котлыков Сергей	7а	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	2 место	Бутырина С. А
5.	Дымбрылова Сэлмэг	7б	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	1 место	Дамбаева Ц.Д.
6.	Наумова Карина	1б	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	2 место	Манзырева Е.С.
7.	Харитоновна Алина	1б	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	3 место	Манзырева Е.С.

8.	Непомнящих Аркадий	16	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	активное участие	Манзырев а Е.С.
9.	Непомнящих Устинья	16	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	активное участие	Манзырев а Е.С.
10	Цырендашиев Донир	26	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	активное участие	Дулгаров а И.В
11	Брайко Никита	4в	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	активное участие	Березовск ая И.В.
12	Найданова Аяна	3а	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	1 место	Сандитов а Т.Б.
13	Наумова Анастасия	2в	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	3 место	Дамбиева А.Ц.
14	Доржиев Андрей	4	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	1 место	ОчироваД .К.
15	Кармазов Савелий	4	Районный конкурс детских рисунков «Мама, милая мама», посвященный дню матери	районный	1 место	Очирова Д.К.
16	Гынденев Ринчин	5а	Районный конкурс фотографий «Этюды родного края» номинация «Природа родного края»	районный	диплом 3 степени	Баторова В.С.
17	Гынденев Ринчин	5а	Районный конкурс фотографий «Этюды родного края» номинация «Природа родного края»	районный	диплом 1 степени	Баторова В.С.
18	Норбоева Номина	4	Районный конкурс фотографий «Этюды родного края» номинация «Природа родного края»	районный	диплом 3 степени	ОчироваД .К
19	Иванова Эльвира	16.	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	2 место	Манзырев а Е.С.
20	Смольникова Диана	2в	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	2 место	Дамбиева А.Ц.
21	Степанов Дмитрий	2а	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	3 место	Ешеева Д.Н.

22	Мирошникова Милана	2	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	. 3 место	Дулгарова И.В
23	Цыдыпова Лайжит	3а	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	. 2 место	Сандитова Т.Б.
24	Савватеева Диана	4б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	. 1 место	Лодоева В.А.
25	Чернигов Станислав	4б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	. 1 место	Лодоева В.А.
26	Дамбиев Александр	2б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	1 место	Дулгарова И.В.
27	Цырендоржиева Арьяна	2б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	2 место	Дулгарова И.В.
28	Берсанова Регина	2б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие», РИСУНКИ	районный	3 место	Дулгарова И.В.
29	Дамбиев Александр	2б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие», Поделки	районный	1 место	Дулгарова И.В.
30	Посленов Леонид	2а	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	2 место	Ешеева Д.Н.
31	Цыбикова Нарана	3б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	1 место	Дамбиева А.Ц.
32	Рассоха Татьяна	3б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие», Рисунки	районный	1 место	Дамбиева А.Ц.
33	Цыренжапова Василиса	3а	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	2 место	Сандитова Т.Б.
34	Дудникова Наташа и Кусаинова Виктория	3а	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	3 место	Сандитова Т.Б.

35	Байнзурова Ирина	4а	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	1 место	Очирова Д.К.
36	Савватеева Диана	4б	Районный литературный конкурс для младших школьников «Большие и маленькие»,	районный	1 место	Лодоева В.А.
37	Чернигов Станислав	4б	Публикация в газете «Ярууна» от	район		Лодоева В.А.
38	Клочихин Владислав	4б	Публикация в газете «Ярууна»	район		Лодоева В.А.
39	Савватеева Диана	4б	Публикация в газете «Ярууна»	район		Лодоева В.А.
40	Шойжалсанов Цырен	4б	Публикация в газете «Ярууна»	район		Лодоева В.А.
41	Бронникова Полина	4б	Публикация в газете «Ярууна»	район		Лодоева В.А.
42	Иванова Арюна	6б	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык)	районный	1 место	Батуева О.Б.
43	Мункуев Доржо	7б	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык)	районный	2 место	Дамбаева Ц.Д.
44	Поселенов константин	4	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык)	районный	1 место	Лодоева В.А.
45	Доржиева Аюна	3	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева	районный	2 место	Сандитова Т.Б.

			поэтическая (государственный бурятский язык)			
46	Гынденев Ринчин	5	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык)	районный	2 место	Дондоков а С.Д.
47	Аюржанаева Юмжана	5	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык)	районный	3 место	Дондоков а С.Д.
48	Дондокова Сарюна	10	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык)	районный	1 место	Дондоков а С.Д.
49	Байнзурова Ирина	4а	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык) Конкурс «Творческий» рисунки по произведениям	районный	1 место	Очирова Д.К
50	Шакина Злата	4а	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс, посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева поэтическая (государственный бурятский язык) Рисунки.	районный	1 место	Очирова Д.К.
51	Данзанова Номина	7	МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс,	районный	1 место	Дамбаева С.Д.

			<p>посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева</p> <p>поэтическая (государственный бурятский язык) Конкурс «Творческий» рисунки по произведениям</p>			
52	Иванова Арюна	6б	<p>МБОУ «Тулдунская СОШ» конкурс,</p> <p>посвященный 70-летию Цыренжапа Цырендулмаевича Бадмаева</p> <p>поэтическая (государственный бурятский язык) Конкурс «Творческий» рисунки по произведениям</p>	районный	3 место	Батуева О.Б.
53	Ламажапов Этигэл		РАЙОННЫЙ виртуальный конкурс «Lego- в Новый год»	районный	2 место	Сандитова Т.Б.
54	Жанчипов Далай Цыренович	4 класс	<p>Всероссийский конкурс сочинений 2021 от 30.11.2021</p> <p>Номинация «Описание русской культуры на родном языке»</p> <p>Торицо гэжэ юун бэ?</p>	всероссийский	1 место 32 балла	Ешеева Д.Н.
55	Ауржанаева Юмжана Цыденовна	5 класс	<p>Всероссийский конкурс сочинений 2021 от 30.11.2021</p> <p>Номинация «Описание русской культуры на родном языке»</p>	всероссийский	2 место 34 балла	Дондокова С.Д.
56	Дондокова Сарюна Этигеловна	10 класс	<p>Всероссийский конкурс сочинений 2021 от 30.11.2021</p> <p>Номинация «Описание русской культуры на родном языке»</p>	всероссийский	2 место 34 балла	Дондокова С.Д.
57	Цыбикова Эмин Баторовна	10 класс	<p>Всероссийский конкурс сочинений Номинация «Описание русской культуры на родном языке»</p>	всероссийский	2 место 34 балла	Максарова И
58	Дондокова Сарюна Этигеловна	10	Республиканский творческий конкурс	Республи	2 место	Дондокова С.Д.

			«Гуурханай гурбан нюса» («Три тайны пера»), Посвященного 85-летию со дня рождения Дондока Аюшеевича Улзытуева	канский		
59	Отряд ЮИД «Юный патруль» «СОСОШ1»		Республиканский конкурс «Безопасное колесо-2021» Этап знатоки ПДД	Республиканский	2 место	Батуева О.Б.
60	Цыркнжапов	4а 7 детей	Республиканский конкурс социальных плакатов «Дорога добра»	Республиканский	сертификаты участников	Очирова Д.К.
61	Цырнжапов Зоригто	4а	Районный конкурс рисунков «Мир глазами ребенка»	район	диплом 2 степени	Очирова Д.К.
62	Баянзурова Ирина	4а	Районный конкурс рисунков «Мир глазами ребенка»	район	диплом 1 степени	Очирова Д.К.
63	Тышкенова Диана	1 кл	Районный конкурс МБОУ ДО «ЦДЮ» «Чудеса из пластилина»	район	диплом 3 степени	Данзанова И.Б,
64	Иванова Эльвира	1	Районный конкурс МБОУ ДО «ЦДЮ» «Чудеса из пластилина» Номинация «Я и мой край»	район	диплом 2 степени	Манзырева Е.С.
65	Шойдоков Радна	2 класс	Районный конкурс МБОУ ДО «ЦДЮ» «Чудеса из пластилина» Номинация «Я и моя Республика»	район	диплом 2 степени	Дамбиева А.Ц.
66	Доржиева Аюна	3	Районный конкурс МБОУ ДО «ЦДЮ» «Чудеса из пластилина» Номинация «Моя страна- моя Россия»	район	диплом 2 степени	Сандитова Т.Б.
67	Дамбаева Дыжидма	7б	Районный конкурс «Декоративно-прикладного искусства «Сувениры Бурятии» в номинации «Художественная обработка»	район	диплом 1 степени	Дамбаева Ц.Д.
68	Данзанова Номина	7б	Районный конкурс «Декоративно-прикладного искусства «Сувениры Бурятии»	район	диплом 2 степени	Дамбаева Ц.Д.

			в номинации «Роспись»			
69	Мирошникова Милана		Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»	респ убли ка	сертификат участника	Дулгаров а ИВ.
70	Салисову Никите		Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»	респ убли ка	сертификат участника	Дулгаров а ИВ.
71	Байнзуровой Ирине		Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»	респ убли ка	1 место	Дулгаров а ИВ.
72	Дымбрыловой Александре		Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»	респ убли ка	сертификат участника	Шаргакш анова А.В..
73	Гуляева Ксения	56	Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»	респ убли ка	сертификат участника	Налетова Ю.Л.
74	учащиеся	1-11 классы	Районный конкурс флэш-моб «Поздравление с новым годом»	райо н	3 место	Налетова Ю.Л
75	Намжилов Мэргэн	26	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ» проводит: МБУ Районный центр Культуры и досуга Кяхтинского района Наушкинский дом культуры.	меж райо нны й	3 место	Дулгаров а И.В.
76	Мирошникова Милана	26		меж райо нны й	3 место	Дулгаров а И.В.
77	Марбаева Туяа	26		меж райо нны й	3 место	Дулгаров а И.В.
78	Абдрахимов Даниил		Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках	меж райо нны й	3 место	Очирова Д.К.

			Сообщества «Творчество без границ» проводит: МБУ Районный центр Культуры и досуга Кяхтинского района Наушкинский дом культуры.			
79	Артемьев Матвей		Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Манзырева Е.С.
80	Балданова Виктория	3в	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Очирова Д.К.
81	Дымбырлов Саян	2	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Дулгарова И.В.
82	Жимбуева Нарана	3б	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Дамбиева А.Ц
83	Иванов Вячеслав	1	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках	межрайонный	3 место	Манзырева Е.С.

			Сообщества «Творчество без границ»			
84	Итигилова Амина	1а	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Данзанова И.Б,
85	Ладыженская Ангелина	2	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Дулгарова И.В.
86	Мальгина Ева	3б	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ»	межрайонный	3 место	Дамбиева А.Ц
87	Мальгина Татьяна			межрайонный	3 место	Очирова Д.К.
88	Марбаева Туяа	2		межрайонный	3 место	Дулгарова И.В.
89	Медведев Никита	4		межрайонный	3 место	Очирова Д.К.
90	Обогонова Дари	4		межрайонный	3 место	Очирова Д.К.
91	Москвитин Захар	1б		межрайонный	3 место	Манзырев а Е.С
92	Чимитова Арюна	1б		межрайонный	3 место	Манзырев а Е.С
93	Очирова Ирина		межрайонный	3 место	Очирова Д.К.	

				нны й		
94	Батуева Адиса	1а		меж райо нны й	2 место	Данзанов а И.Б,
95	Смирнов Максим	1а		меж райо нны й	3 место	Данзанов а И.Б,
96	Тышкенова Диана	1а		меж райо нны й	3 место	Данзанов а И.Б,
97	Цыденжапов Тамир	1а		меж райо нны й	3 место	Данзанов а И.Б,
98	Урбазаев Цырен	1а		меж райо нны й	3 место	Данзанов а И.Б,
99	Цыреторов Базаржана	1а		меж райо нны й	3 место	Данзанов а И.Б,
10	Батуева Дари	2 кл		меж райо нны й	2 место	Дулгаров а И.В.
10	Дамбиев Александр	2 кл		меж райо нны й	2 место	Дулгаров а И.В
10	Мирошникова Милана	2 кл		меж райо нны й	2 место	Дулгаров а И.В
10	Доржиев Чимит	2в		меж райо нны й	2 место	Дамбиева А.Ц.
10	Дымбрылова Суджат	4б		меж райо нны й	2 место	Лодоева В.А.
10	Жамсуева Юмжана			меж райо нны й	2 место	Очирова Д.К.
10	Хайдапов Тамир	2 кл		меж райо	3 место	Дулгаров а И.В.

				нны й		
10	Цыденов Арья	2 кл		меж райо нны й	3 место	Дулгаров а И.В.
10	Цыдендоржиева арьяна	2 кл		меж райо нны й	3 место	Дулгаров а И.В.
10	Халмактанов Виктор	3 кл		меж райо нны й	3 место	Очирова Д.К.
11	Цыреторова Арьяна	3б		меж райо нны й	3 место	Дамбиева А.Ц
11	Цыренжапов Зоригто			меж райо нны й	3 место	Очирова Д.К.
11	Котлыков Владимир	3в		меж райо нны й	2 место	Очирова Д.К.
11	Назарук Дарья	3 б		меж райо нны й	2 место	Дамбиева А.Ц
11	Чимитова Дари	3а		меж райо нны й	2 место	Сандитов а Т.Б.
11	Несисеева Виктория	2 кл		меж райо нны й	2 место	Дулгаров а И.В
11	Савватеева Диана	4б		меж райо нны й	2 место	Лодоева В.А
11	Цыреторов Бато	4б		меж райо нны й	2 место	Лодоева В.А
11	Шойжалсанов Цырен	4б		меж райо нны й	2 место	Лодоева В.А
11	Степанова Татьяна	1 кл		меж райо	2 место	Данзанов а И.Б,

				нны й		
12	Цыденова Диана			меж районный	2 место	Данзанова И.Б,
12	Бадмажапова Арюна			меж районный	1 место	Очирова Д.К.
12	Байнзурова Ирина	4 кл		меж районный	1 место	Очирова Д.К.
12	Бронникова Полина	4б		меж районный	1 место	Лодоева В.А.
12	Дамбаев Батор	2		меж районный	1 место	Дулгарова И.В
12	Намжилов Мэргэн	2		меж районный	1 место	Дулгарова И.В
12	Артемяева Екатерина	5б		меж районный	2 место	Цыренжапова Г.Ц
12	Дымбрылов Мэргэн	5а		меж районный	1 место	Баторова В.С
12	Байнзурова Ирина	4 кл	Поделки к Сагаалгану	меж районный	3 место	Дулгарова И.В.
12	Будаев Зоригто	1а		меж районный	3 место	Данзанова И.Б.
13	Мирошникова Милана	2 кл		меж районный	3 место	Дулгарова И.В.
13	Чернигова Анна	1б		меж районный	3 место	Данзанова И.Б.
13	Шалдаева Алтана			меж районный	3 место	Очирова Д.К.

				нны й		
13	Григорьев Владислав	1 кл		меж райо нны й	2 место	Манзырев а Е.С.
13	Жамбалов Мэргэн	1а		меж райо нны й	2 место	Данзанов а И.Б.
13	Очирова Ирина			меж райо нны й	2 место	Очирова Д.К.
13	Цырендашиев Донир	2 кл		меж райо нны й	2 место	Дулгаров а И.В
13	Поселенов Константин	4б		меж райо нны й	1 место	Лодоева В.А
13	Ширапова Алтана	4б		меж райо нны й	1 место	Лодоева В.А
13	Моисеева Сарюна	4б		меж райо нны й	1 место	Лодоева В.А
14	Чимитова Дари	3а		меж райо нны й	1 место	Сандитов а Т.Б.
14	Чимитова Арюна	1б		меж райо нны й	1 место	Манзырев а Е.С.
14	Николаев Ринчин	1б		меж райо нны й	1 место	Манзырев а Е.С.
14	Музиев Эрдэни	2 кл		меж райо нны й	1 место	Дулгаров а И.В
14	доржиева Светлана	3 кл		меж райо нны й	1 место	Очирова Д.К.
14	Дулгарова Инна Владимировна	учител ь	Межрайонный конкурс рисунков «Навстречу		1 место	

			Сагаалгану», посвященного празднику Белого месяца, проводимого в рамках Сообщества «Творчество без границ» Номинация - поделки			
14			Районный конкурс рисунков "Давай дружить, дорога"	Районный		
14	Жанчипов Донир	1 а		Районный	1 место	Очирова Д.К.
14	Степанова Татьяна	2 а		Районный	1 место	Данзанова И.Б.
14	Черепанова Арина	2 а		Районный	2 место	
15	Цыренов Тамир	2 а		Районный	3 место	
15	Гунгаров Майдар	3 б		Районный	2 место	Дулгарова И.В.
15	Раднаева Суржана	4 а		Районный	1 место	Сандитова Т.Б.
15	Савватеева Диана	5 б		Районный	3 место	Жамбалова И.В.
15	Гукнгаров Мэргэн	5 в		Районный	2 место	Данзанова Э.Б.
15	Дамбаева Дыжидма	8 б		Районный	1 место	Дамбаева Ц.Д.
15	Дымбрылова Сэлмэг	8 б		Районный	3 место	
15	Чепайкина Александра Дымдрылова Нагмит Жамбалов Тамир	1 б		Районный конкурс "Наранай туяа"	1 место 2 место 3 место	Лодоева В.А.
15	танцевальная группа	1 б		Районный конкурс "Зажигай"	Районный	1 место

15	Танцевальная группа	3 а	Районный конкурс "Мы едины" ко дню народного единства	Районный	2 место	Ешеева Д.Н.
16	Танцевальная группа	7 а		Районный	1 место	Дамбаева О.Ц.
16	Григорьев Владислав Бадмаева Алтана	2 б		Районный	3 место 2 место	Манзырева Е.С.
16	Рыгзенова Адиса	3 а		Районный	3 место	Ешеева Д.Н.
16	Мирошникова Милана	3 б		Районный	1 место	Дулгарова И.В.
16	Цыдыпова Бальжина	4 а		Районный	3 место	Сандитова Т.Б.
16	Савватеева Диана Татарова Сарюна	5 б		Районный	2 место 1 место	Жамбалова И.В.
16	Дондокова Ирина	1 а		Районный конкурс "Этюды родного края"	Районный	3 место
16	Бадмаева Алтана "Педагог наставник" Бадмаева Алтана	2 б	Районный		2 место 3 место	Манзырева Е.С.
16	Зюзина Диана Будаева Дари	3 б	Районный		1 место 3 место	Дулгарова И.В.
16	Раднаев Аламжи Чернигов Станислав Поселенов Константин	5 б	Районный		3 место 3 место 3 место	Жамбалова И.В.

17	Сальвасер Артем Григорьева Эмилия	11		Рай онн ый	2 место 3 место	Батуева В.Ц.
17	Жамбалов Мэргэн (литературная)	2 а	Районный конкурс детей инвалидов и ОВЗ "Солнце в каждом"	Рай онн ый	1 место	Данзанов а И.Б.
17	Цырендашиев Донир (Объемная лепка) (литературная) (фотография) видео)	3 б		Рай онн ый	2 место 3 место 1 место 1 место	Дулгаров а И.В.
17	Найданова Аяна (литературная)	4 а		Рай онн ый	2 место	Сандитов а Т.Б.
17	Морозова Надежда	4 б		Рай онн ый	2 место	Дамбиева А.Ц
17	Машанов Артем (лепка)	5 в		Рай онн ый	2 место	Данзанов а Э.Б,
17	Пашкин Никита (объемная лепка)	7 б		Рай онн ый	1 место	Батуева О.Б,
17	Цыренжапов Цыдыш (фотография) (объемная лепка)	11		Рай онн ый	1 место 1 место	Батуева В.Ц.
17	Цыденжапов Тимур	1 б		Районный конкурс "Чудеса из пластилина"	Рай онн ый	2 место
17	Доржиева Сэлмэг	4 а	Рай онн ый		1 место	Сандитов а Т.Б.

18	Дымбрылова Сэлмэг Дамбаева Дыжидма Цыбиков Даба	8 б		Рай онн ый	2 место 3 место 1 место	Дамбаева Ц.Д.
18	"Кегельринг" «Сумо» робот Алексей		Районные конкурсы по робототехнике	Рай онн ый	1 место 2 место 3 место	Дамбаева О.Ц.
18	Зенечева Дарья	1 б	Районный конкурс рисунков детей СОП,ТЖС,ОВЗ "Новогоднее чудо"	Рай онн ый	1 место	Лодоева В.А.
18	Зюзина Диана Самсонов Захар	3 б		Рай онн ый	1 место 2 место	Дулгаров а И.В.
18	Жамбалов Эрдэм Морозова Надежда	4 б		Рай онн ый	1 место 1 место	Дамбиева А.Ц
18	11 класс		Районная игра "Элиас" посвященная Году культурного наследия народов России		1 место	Батуева В.Ц.
18	9 б класс				2 место	Цыденов А.Г.
18	Дондокова Сарюна	11	«Ученик года-2022»	Рай он	ГРАН-ПРИ	
18	Дондокова Сарюна	11	«Ученик года-2022»	Рес пуб лик а	ГРАН-ПРИ	
18	Дондокова Сарюна	11	«Ученик года-2022»	Росс ия	2 МЕСТО	
19	Дондокова Сарюна	11	Премия главы РБ в изучении бурятского языка "Турэл хэлэнэй баялиг"	респ убли ка	1 место	Дондоков а С.Д.

19	Цыренова Цырен-Дари	7 а	Конкурс чтецов ко дню матери республика	республика	ГРАН-ПРИ	Дамбаева О.Ц.
19	Дабаева Саяна Цыреторов Тушин	3 а	«Уран угын дээжэлээ» ко дню бурятского языка	Районный	1 место 3 место	Ешеева Д.Н.
19	Цыреторов Тамир Доржиева Аюна	4 а				
19	Мункуев Доржо	8 б				
19	Младшая группа					
19	Старшая группа		Зархайн шэдитэ ульгэрнууд	Районный	2 место	Ешеева Д.Н.
19				Районный	3 место	Дамбаева Ц.Д.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОСОШ № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Еравнинского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин (1 смена), 12 ч. 40 мин (2 смена)

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	644

2	84	82	98	39	4 6	8	10	2	2	0	0
3	71	71	10 0	31	4 4	8	11	0	0	0	0
4	86	84	98	29	3 4	13	15	2	2	0	0
Итог о	241	237	98, 7	99	4 1	29	12	4	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м – 14%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				всего		Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%
5	64	62	97	23	36	2	3	2	3	2	3
6	60	60	10 0	18	30	2	3	0	0	0	0
7	52	52	10 0	15	29	1	2	0	0	0	0
8	58	58	10 0	11	19	3	5	0	0	0	0

9	58	58	10 0	14	24	2	3	0	0	0	0
Итог о	292	290	10 0	81	28	10	3,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021-м – 4,4%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				всего		Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%
10	25	25	10 0	10	40	2	8	0	0	0	0
11	19	19	10 0	9	47,4	5	26,3	0	0	0	0
Итог о	44	44	10 0	19	43,7	7	17,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 0,7 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», сповысился на 2,2 % (в 2021-м было 15%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и

математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	19

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОСОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64,8	3,76	100	46,3	3,61
2021/2022	100	65,5	3,8	100	51,7	3,9

Также 58 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	36,7	3,4	100
История	38	47,4	3,5	100
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	6	83,3	3,8	100
Информатика и ИКТ	17	17,6	3,2	100
Литература	2	0	3	100
Физика	2	0	3	100
География	13	61,5	3,9	100
Химия	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 3,4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	55	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,9	2	3,6	2	3,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	35,7	17	30,9	14	24,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	55	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года 17 учащихся из 19 и в резервный день 2 февраля 2022 года 2 учащихся. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46,2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (16%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	65,4

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51,3.

Снижение баллов по математике на профильном уровне в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают в два раза больше обучающихся по сравнению с предыдущим годом, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому

языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.
Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Русский язык
2019/2020	-	38,1	54,8
2020/2021	4,0	62,3	71,3
2021/2022	4,4	51,3	65,3

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 19 обучающихся предмет выбрали 10 человек (53%). Историю выбрали 7 (37%) обучающихся, информатику – 4 (21%), биологию сдавали также 4 (21%) человека, химию – 3 человека (16%), английский язык – 2 человека (11%), литературу и физику – по 1 (5%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов, кроме предметов история (86%), обществознание (80%), информатика (50%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше, чем в предыдущем году, по следующим предметам: биология (60,5- 55,3), история (58,6- 49,8), английский язык (72-47), химия (64,3- 52), обществознание (58,2- 44). По остальным предметам средние баллы ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом: информатика (37,5- 59,8), русский язык (65,3-71,3), математика на профильном уровне (51,3-62,3), физика (46-83).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	19	63,2	65,3	100
Физика	1	0	46	100
Математика (базовый уровень)	13	46,2	4,4	100
Математика (профильный уровень)	6	50	51,3	100
Химия	3	66,7	64,3	100

Биология	4	50	60,5	100
История	7	57	58,6	86
Обществознание	10	50	58,2	80
Английский язык	2	50	72	100
Информатика	4	0	37,5	50
Литература	1	0	53	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 26,3 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	1	2	2	5

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Базарова Дарима Эрдэмовна	11	Гармаева Оюна Базаржаповна
2	Кузнецова Елена Константиновна	11	Гармаева Оюна Базаржаповна
3	Лошкарева Елизавета Сергеевна	11	Гармаева Оюна Базаржаповна
4	Смирнова Юлия Александровна	11	Гармаева Оюна Базаржаповна
5	Цыбикова Эмин Баторовна	11	Гармаева Оюна Базаржаповна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-ых классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-ых классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме информатики, истории, обществознания.
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по бурятскому языку как предмет (5,0), химии (4,5), по остальным учебным предметам 4 балла и ниже. По обязательным предметам: русский язык -3,9, математика -3,8. По предметам выбора: география-3,9; биология- 3,8; история- 3,5; английский язык-3,5; обществознание-3,4, информатика-3,2, физика-3, литература-3.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,4, по биологии – 4,0 (60,5), по английскому языку – 4,0 (72), по химии – 4,3 (64,3).
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (26%).

Результаты регионального мониторинга

1. Результаты мониторингового исследования метапредметных результатов в 4-х классах

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
80	14	35	24	7

Успеваемость -83%, качество -39, средний балл-3,3

2. Результаты мониторингового исследования по метапредметным умениям в 5 классах «Путешествие Ирбиса по Республике Бурятия».

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
10	2	3	5	0

Успеваемость -80%, качество -50%, средний балл-3,3

3. Результаты мониторингового исследования по функциональной грамотности в 6 классах

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
53	7	27	17	2

Успеваемость -86,8%, качество -35,8%, средний балл-3,3

4. Результаты мониторингового исследования по бурятскому языку как родной в 7 классах

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
20	2	13	5	0

Успеваемость -100%, качество -75%, средний балл-3,85

5. Результаты мониторингового исследования по бурятскому языку как государственный в 7 классах

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
27	4	10	12	1

Успеваемость -96,3%, качество -51,9%, средний балл-3,7

6. Результаты мониторингового исследования ТЕСТ-ВМ по русскому языку в 9 классах

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
54	3	27	21	3

Успеваемость -95,2%, качество -55,7%, средний балл-3,6

7. Результаты мониторингового исследования ТЕСТ-ВМ по биологии в 10 классе

Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
24	0	13	9	2

Успеваемость -91,7%, качество -54,2%, средний балл-3,5

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по учебным предметам.

№	ПРЕДМЕТ	класс	ПИСАЛИ	5	4	3	2	У	К	СБ
1	Русский язык	5	71	3	21	26	20	70,4	33,8	3,06
		6	52	0	15	31	6	88,5	28,8	3,17
		7	53	4	12	30	5	86,8	30,2	3,17
		8	47	2	13	18	14	70,2	31,9	3,06
		9	41	0	15	19	7	82,9	36,6	3,2
	ПО ШКОЛЕ:		264	9	76	124	52	79,2	32,2	3,13
2	математика	5	74	8	32	24	10	86,5	54,1	3,51
		6	54	7	18	24	5	90,7	46,3	3,5
		7	54	2	13	33	6	88,9	27,8	3,2
		8	46	3	15	23	5	89,1	39,1	3,35
		9	46	1	17	24	4	91,3	39,1	3,33
	ПО ШКОЛЕ:		274	21	95	128	30	89,1	42,3	3,39
3	Окружающий мир	5	63	4	33	21	5	92,1	58,7	3,57
4	биология	6	53	0	7	32	14	74,2	13,2	2,9
		7	29	0	6	17	6	79,3	21	3,0
		8	22	0	3	15	4	81,8	13,6	3,0
		9	24	1	4	14	5	79,2	21	3,0
	ПО ШКОЛЕ:		128	1	14	68	45	78,6	17,2	3,0
5	история	6	56	3	15	29	9	83,9	32,1	3,21
		7	22	0	7	14	1	95,5	31,8	3,27
		8	24	5	5	11	3	87,5	41,7	3,5
		9	22	0	6	12	4	81,8	27,3	3,1
	ПО ШКОЛЕ:		124	8	33	61	22	87,2	33,2	3,3
6	география	7	22	1	9	12	0	100	45,5	3,5
		8	25	0	8	11	6	76	32	3,08
		9	21	0	10	11	0	100	47,6	3,48
	ПО ШКОЛЕ:		68	1	27	34	6	91,2	41,2	3,34

7	обществознание	7	30	0	7	15	8	73,3	23,3	2,97
		8	23	0	4	13	6	74	16	3
	ПО ШКОЛЕ:		53	0	9	20	24	54,7	17	2,72
8	англ.язык	8	46	2	10	26	8	82,6	26,1	3,13
	ПО ШКОЛЕ:		46	2	10	26	8	82,6	26,1	3,13
9	физика	9б	22	1	5	14	3	90,9	27,3	3,32
	ПО ШКОЛЕ:		22	1	5	14	3	90,9	27,3	3,32
	ИТОГО по школе:		715	34	193	351	138	80,8	31,7	3,18

Общие выводы по результатам ВПР-2021

30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 5-х классах, по истории в 9 классе, по обществознанию в 8-х классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5в классе, по биологии в 7, 9 классах, по обществознанию в 7а классе, в 8б классе, по русскому языку в 8б классе.

Были разработаны следующие рекомендации по итогам ВПР-2022:

1. Обсудить результаты ВПР-20212 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 4-8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5-8 классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики, биологии, обществознания, английского языка с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 25 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 27 процентов в 2021/22 году.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом на 13 процентов.

год	2019	2020	2021	2022
Всего призовых мест на МЭ	49	66	54	47
ВсОШ				
1 место	12	17	15	16
2 место	16	26	19	14
3 место	21	23	20	17

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального,

всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

№	ФИ учащегося	Наименование учебного заведения	Факультет	Основа
1.	Базарова Дарима	Московский городской педагогический университет Институт иностранных языков	Иностранных языков	бюджет
2.	Белоусова Ангелина	Краснодарский Юридический колледж	Юридический	коммерция
3.	Берсанова Галина	Бурятский Государственный Университет	Восточный	Коммерция
4.	Доржиева Долгор	Монгольский национальный университет г.Улан-Батор	Факультет международных отношений (китайский язык)	коммерция
5.	Доржиев Булат	Бурятский Государственный Университете	Восточный	бюджет
6.	Жамсаранов Бато-Цырен	Новосибирский государственный аграрный университет	юридический	коммерция
7.	Коровина Татьяна	Бурятский аграрный колледж им. М.Ербанова	Бухгалтерский учет	бюджет
8.	Кузнецова Елена	Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА миноста России)	Судебная и прокурорская деятельность	коммерция
9.	Лошкарева Елизавета	Государственный институт экономики, финансов, права и технологий Санкт-Петербург	Менеджмент/менеджмент организаций	бюджет
10.	Николаева Юмжина	Казанский Национальный Исследовательский	Институт управления, автоматизации и	коммерция

		Технологический Университет	информационных технологий	
11.	Норбоев Баярто	Восточно-Сибирский Государственный Технологический Университет	Электротехнический	бюджет
12.	Ринчинова Алтана	Омская академия МВД России	юридический	бюджет
13.	Смирнова Юлия	Иркутский государственный медицинский университет	Стоматологический	бюджет
14.	Цыбекжапова Юмжана	Иркутский государственный медицинский университет	Стоматологический	бюджет
15.	Цыбикова Эмин	Уральский государственный юридический университет	Судебная и прокурорская деятельность	коммерция
16.	Цыреторов Галсан	Санкт-Петербург Колледж электроники и приборостроения	электроники и приборостроения	бюджет
17.	Чернигова Алина	Базовый медицинский колледж г. Улан-Удэ	фармация	коммерция
18.	Шойжалсанова Сарюна	Бурятский государственный университет	медицинский	коммерция
19.	Эрдынеева Аюр	Бурятский Государственный Университет	юридический	бюджет

Процент поступления выпускников 2022 года составил 100%, из них 85% в ВУЗы.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОСОШ № 1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия

обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОСОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

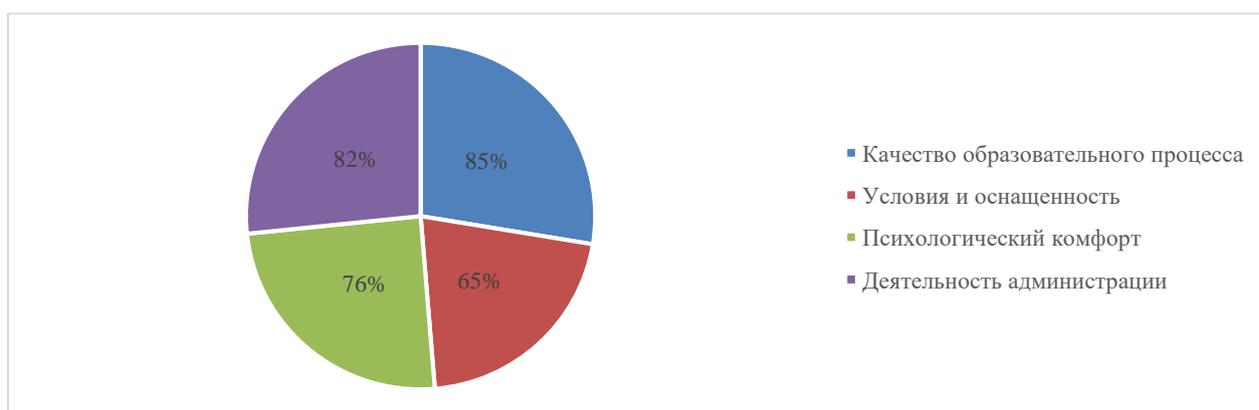
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 365 респондент (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 65 и 35 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 76 и 14 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования работают 32 педагога, из них 14 — внутренних совместителей, 1 внешний совместитель (информатик).

Средний возраст педагогического коллектива-46

Характеристика кадрового состава	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	30	88,2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	32	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	29	85,2
высшая категория	13	38,2
первая категория	16	47,3
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	9	26,4

Достижения учителей за 2022 год.

1. Баторова В.С. Онлайн- конкурс «Уроки по ФГОС» 1 место на сайте Образовательного центра «ЯПЕДАГОГ»;

2. Благодарственное письмо Дондовой С.Д. за подготовку участников XIV Межрегионального конкурса популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности,

3. Благодарственное письмо Жамбаловой И.В., за 3 место в IX НПК «Формула успеха» для 8-11 кл. МОИНРБ

4. Сандитова Т.Б., грамота за подготовку призера региональной олимпиады по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья.

5. Благодарственное письмо Цыреновой Д.Д., за вклад в развитие молодежной политики в сельских территориях Республики Бурятия от Комитета по молодежной политике Государственной Думы.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2022 году 65% педагогов прошли обучение в ГАО ДПО РБ «БРИОП» по теме «Теория и практика специального и инклюзивного образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в объеме 32 часа.

56% педагогов прошли обучение в ГАО ДПО РБ «БРИОП» по теме «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации»

2 учителя прошли курсы по программе «Демография» по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе» в объеме 144 часов.

10 педагогов прошли Подготовку к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего образования в 2022 году

1 учитель прошел курсы ФГБОУ ВО «РАНХиГС» по теме «Проектная школа» в объеме 38 часов.

1 учитель прошел курсы в ГАУ ДПО БРИОП по теме «Основы финансовой грамотности», в объеме 40 часов.

Оценку профессиональных компетенций по предметам прошли 6 учителей (2 учителя начальных классов, 1 учитель обществознания, 2 биологии, 1 учитель химии).

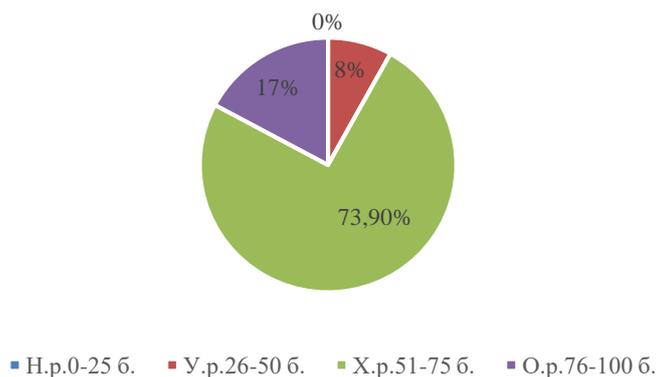
Пять учителей прошли анкетирование «Анкета-самооценка по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» в Центре непрерывного образования при ГАУ ДПО «БРИОП».

На платформе Яндекс Я УЧИТЕЛЬ «Интенсив Я УЧИТЕЛЬ 3.0» оценку цифровых компетенций педагога прошли 23 педагога, что составляет 71% от количества педагогов школы.

Средние показатели профилей по школе

Компетенция	Средний профиль по школе	Доля педагогов, показавших положительный (удовлетворительный и выше) результат
Цифровые компетенции педагога	66 %	52 %

Результаты прохождения оценки ИКТ компетенций



Из данной диаграммы видно, что доля имеющих низкие результаты равны 0, удовлетворительный результат имеют 17%, хороший результат имеют 73,9%, отличный результат 8%. Педагогам, попавшим в «удовлетворительные результаты» предложено пройти курсы повышения квалификации, а также изучить материалы, предлагаемые данной диагностикой.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Образовательный центр «ЯПЕДАГОГ» 1.«Уроки по ФГОС» 2. «Современные педагогические технологии»	Баторова В.С.	1 место 1 место
Районный конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Россиянин. Гражданин. Герой»	Дамбаева Ц.Д.	1 место

Районный конкурс кабинетов бурятского языка и литературы	Дамбаева Ц.Д.	3 место
Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года 2022» Информационно-методический интернет проект «Глобус»	Жамбалова И.В.	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» «Исследовательская компетентность учителя начальных классов по ФГОС»	Сандитова Т.Б.	2 место
Олимпиада «Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС»	Сандитова Т.Б.	1 место
Конкурс «Лидеры социальных изменений»	Цыренова Д.Д.	Победитель
Районный конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Россиянин. Гражданин. Герой»	Очирова Д.К.	2 место
Районный конкурс молодых учителей «Педагогический дебют»	Цыденов А.Г., Абдрахимова А.Г, Дамбаева О.Ц., Хабаева И.И.	участие
Республиканский конкурс молодых управленцев	Цыренова Д.Д.	Победитель

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОСОШ № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Мин просвещения от 02.08.2022 № 653.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 21300 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 12457 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12457	6000
2	Педагогическая	150	100
3	Художественная	9250	1000
4	Справочная	120	80
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	140	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	50	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата

работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до определенной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;

Имеются спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

· материально-техническое оснащение МБОУ «СОСОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

· изменилась оснащенность классов – 95 процентов (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2022 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики. С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоемах, в лесу. В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров. В МБОУ «СОСОШ №1» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

ХІІІ. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	632
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (29,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4)%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	45 (7%)
– регионального уровня		5 (0,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	632 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29 (90%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (90%)

– с высшей		13 (40%)
– первой		16 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (33%)
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		12 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (27%)
– до 30 лет		4 (12%)
– от 55 лет		5 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	632(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,75

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОСОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- прием и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;

- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
 - была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
 - родители принимали участие в образовательной деятельности;
 - работа образовательного учреждения организована в одну смену;
 - в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов;
 - коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
 - запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме;
 - информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
 - наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
 - обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
 - результаты проверок, проведенных органами государственного контроля, подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
 - направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности школы в обучении детей;
- в 2022 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
 - уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок (менее 40% качество знаний);
 - увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
 - вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний, обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2022 года;
 - в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
 - в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
 - информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одаренных обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2022 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

- методическая тема МБОУ «СОСОШ №1» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
 - тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
 - в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
 - в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: - библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
 - все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
 - сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
 - почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
 - созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: - заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся;
 - состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
- Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:
- менее 40% качество знаний в школе;
 - учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
 - недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;
 - старение педагогических кадров;
 - недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа», сетевое взаимодействие в преподавании предмета «Технология», использование базы «Точки Роста», причиной является преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Задачи на 2023 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;
- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования; -обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; - использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа»;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;
- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;
- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2023 году;
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; результаты

ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников; - усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;

- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; - продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; - совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, лингафонного кабинета,

мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;

- руководителям МО при планировании методической работы на 2023 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы; - продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;

- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;

-использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- организовать работу в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.