

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ /Ц.Д.Дамбаева /
ФИО
Протокол № 1 от
« 28» августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МБОУ «СОСОШ № 1»
Сандитова Т.Б. /
ФИО
« 29 » августа 2022г.

«Согласовано»
Руководитель МБОУ «СОСОШ№1»
_____ / Цыренова Д.Д. /
ФИО
Приказ № 5
от « 30 » августа 2022 г.

АДАптированная рабочая программа педагога

ФИО: Дамбаева Цыжидма Доржиевна
Категория: первая
Предмет : бурятский язык как государственный
Класс: 6

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО, на основании Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ № 830 от 9 июля 2008 г.), Регионального базисного учебного плана («Вестник образования и науки РБ», № 8 2008 г.), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года издания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Регионального стандарта начального и основного общего образования и обеспечена следующими УМК: С.Ц.Содномов «Алтаргана», О.Г.Макарова «Бурятский язык»

Предмет «Бурятский язык как государственный» входит в образовательную область «Филология» в качестве национально-регионального компонента образования. Данная программа адаптирована и предназначена для учащихся 6 класса, изучающих бурятский язык как государственный. Курс рассчитан на 1 час в неделю (всего 34 часа в год) При изучении используются учебник С. Ц. Содномова, А. А. Надагуровой «Алтаргана. 6 класс» 2015 года.

1.Содержание образования в 6 классе

Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники. Дом. Типы бурятских домов. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Проблема выбора профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии.

Технический прогресс. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии. Человек и автомобиль

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Бурятский язык»

Деятельность образовательного учреждения в обучении бурятскому языку должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. знание основных правил произношения бурятских слов, понимание их смысла, правописания;
- 2.реализация установок на возрождение и сохранение национального родного языка;
- 3.сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение бурятского языка; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к Родине, родному краю.

Метапредметными результатами освоения программы по бурятскому языку являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 1) умение работать с разными источниками литературной информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к родной земле, родному краю, традициям и обычаям бурятского народа;

3) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В результате изучения бурятского языка в 5-6 классах учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;

- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Педагогические технологии и методы.

Педтехнологии:

- Объяснительно-иллюстративные;
- Игровые;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

Методы: коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, или эвристический, проблемный.

Формы контроля: текущий, рубежный и итоговый, устный и письменный; фронтальный и индивидуальный.

Предполагаемый результат обучения

К концу обучения 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом, коллективном;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, бурятско-русским словарем).

Календарно-тематический план 6 класс

№	Темэ (блогууд, хэшээлнүүд)	Үнгэргэхэ саг	Үнгэргэхэ н саг	ча сууд	хургалгын материалауд		Ойлгожо абалгын даабаринуудай системэ	Мэдэсэ ба шадабари шалгалта	Гэрэй даабари
					Шухала мэдэсэнүүд	Шухала шадабаринууд			
1	1-дэхи блок.Дабталга. Минии гэр бүлэ			1	5 класста үзэхэнөө дабталга- [ай] абяан,аба, эжы,бүлэ, нагаса, үбгэн аба,дүү хүбүүн,эгэшэ,хүгш эн эжы, аша, аха, дүү басаган	- [ай] абяе зүбөөр үгүүлжэ, текст уншаад, асуудалнуудта харюусажа,зурагаар хөөрөжэ, мэдүүлэлнүүдые зохёожо, диалог табижа шадаха	1)зураг дээрэ хүдэлмэри 1) х.9,упр.2 2) словарна хүдэлмэри 3) х.10,упр.4 4) х.10, упр.5 5)а/д х.4, №5 б)синквейн зохёолго	"Минии гэр бүлэ" рассказ зохёохо	Х.10,упр.7
2	Хубсахан.			1	[эй] абяан				Х.15,Упр.5

					2-4 классудта үзэхэнөө дабталга . Хубсаһан,самса,дэг эл, бээлэй,малгай гэжэ үгэнүүдые мэдэхэ	Шэнэ үгэнүүдээр холбуулалнуудсе, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	-багшын үгэ - шүлэг дээрэ хүдэлмэри 1) багшын уншалга 2) словарна хүдэлмэри 3) шүлэг оршуулга 4) үхибүүдэй уншалга 5)а/д х.5,№1	1. Упр.9 (үгэнүүдые тааруулха)	сээжэлдэхэ
3	2-дохи блок. Бүлынхидэй харилсаан Нюурай түлөөнэй нэрэ. Бүлэмнай			1	2-4 классудта үзэхэнөө дабталга. Түрэлхидэйм мэргэжэл-эмшэн,хатаршан,ж олоошон,уран зураашан,барилгашан,багша,дуушан, хатаршан,наймаашан	Шэнэ үгэнүүдээр холбуулалнуудсе, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө, диалог зохёожо шадаха	-словарна хүдэлмэри -зурагаар хүдэлмэри - диалог зохёолго	Хэн юу хэдэг бэ? Минии аба жолоошон. Тэрэ ашаа шэрэдэг	Диалог зох.

4	Манай бүлэ			1	2-4 классудта үзэхэнөө дабталга. Түрэлхидэйм мэргэжэл-эмшэн, хатаршан, жолоошон, уран зураашан, барилгашан, багша, дуушан, хатаршан, наймаашан	Шэнэ үгэнүүдээр холбуулалнууды, мэдүүлэлнүүды, хөөрөө, диалог зохёожо шадаха	-словарна хүдэлмэри -зурагаар хүдэлмэри - диалог зохёолго		Х.22, упр.5
5	Хамаанай падеж. Сэдэбэйхин.			1	Хамаанай падежэй асуудалнууд, залгалтанууд. “Сэдэбэйхин” текстын гол удха	холбуулалнууды, мэдүүлэлнүүды, хөөрөө, диалог зохёожо шадаха	1) словарна хүдэлмэри 2) а\д х.5, №4 3) х.25, Упр.11 4) х.11, Упр.12 5) х.11, Упр.14	1. Упр 18 3. Упр.19 1. Упр.24 2. а\д х.7, №10	Диалог зох.
6	Тоогой нэрэ. Шагдарай			1	1-100 болотор тоо, нэмэхэ, хороохо, хубааха, үдхэхэ	Мэдэжэ абahan үгэнүүдээр холбуулалнууды, мэдүүлэлнүүды,	10) Упр.13 11) зурагаар	1. Упр.14 2. а\д, х.7, 13	Х.26, Упр.15

	гэр бүлэ					хөөрөө зохёожо шадаха	хүдэлмэри		
7	Олоной тоо. Амигад.			1	Олоной тоогой залгалтанууд- (- ууд,-үүд,-нууд,- нүүд,-нар,-нэр,- нор,-д)	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Упр.19	1.«Дэлгүүр соо» наада наадаха	Х.27.,уран гоёор
8	Дабтаһан причасти. Таабаринууд			1	Дабтаһан причастиин суффикснууд –даг,- дэг,-дог	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	1.словарна хүдэлмэри 2.Упр.23 3.таабаринууд дээрэ хүдэлмэри	Диалог зохёолго	таабари

9	Илгaһан союз.Хилээмэн			1	Илгaһан союз - гү,али."Хилээмэн"г эһэн шүлэгэй анализ	Мэдэжэ абaһан үгэнүүдээр холбуулалнуудыe, мэдүүлэлнүүдыe, хөөрөө зохёожо шадаха	1.Упр.31 2.а\д, х.10 №20	Диалог зохёолго	Уран гоёор х.33
10	Үйлэ үгын сагууд.Эдeэн.			1	Үйлэ үгын сагууд – ерээдүй сагай , мүнөө саг,үнгэрһэн саг	Гараһан сэдэбэй һайн мэдэжэ, даабаринуудыe дүүргэжэ шадаха			Х.34
11	Ерээдүй саг.Мяхан эдeэн.			1	Үйлэ үгын сагууд – ерээдүй сагай залгалта- ха,-хо,-хэ				Х.34,асууд алнуудта харюу

12	Буруушааһан зүйр үгэ.Сагаан эдээн.			1	Буруушааһан зүйр үгын –гүй . “Томо болохош” текстын гол удха	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Упр.39,40,41,42	а\д.х.11 Асуудалну удта харюу	Х.40,упр.47
13	3-дахи блок. Минии нүхэд болон би. Юрэнхы асуудал. Минии сүлөө саг			1	Юрэнхы асуудал-гү?	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Х.44,упр.1 Х.44,упр.2	Х.46,упр.5	Х.44,упр.3
14	Өөртэ хамаадал. Минии сүлөө саг			1	Өөртэ хамаадалай суффикснууд - нгаа,-гаа,-өө,-еэ,-н; “Бэшэгэй” удха	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Х.49,упр.8, 9	Онъһон үгэнүүдэй удха тайлбарилга	Х.49,сээжэ лдэхэ
15	Буряад хубсаһан			1	“ Буряад хубсаһан” текстын гол удха	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Х.58,упр.28	“Дэлгүүр соо” наада наадаха	Х.58, асуудалнуудта харюусаха
16	Буряад малгай			1	“ Буряад малгай” текстын гол удха	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринуудые	Х.60, упр.29, 30	зураглаха	Х.61, упр.31

						дүүргэжэ шадаха			
17	4-дэхи блок.Бэын энхэ элүүр. Бэын энхэ элүүр.Ниилэлдэһэн союзууд.			1	Бэын энхэ элүүр тухай онсо мэдээн; Ниилэлдэһэн союзууд ба,болон,аад,харин, гү,али	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринууды дүүргэжэ шадаха	Х.64,упр.1,2,4	Х.67,упр.6	Диалог зохёохо
18	Бэын энхэ элүүр.Дахалдаһан союзууд			1	Бэын энхэ элүүр тухай онсо мэдээн; Дахалдаһан союзууд: хэрбээ һаа,хада, һаа	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринууды дүүргэжэ шадаха	Х.68, упр.8,10	Диалог зохёохо	Х.69, уран гоёр
19	Бэын энхэ элүүр .Зүгэй падеж			1	Бэын энхэ элүүр тухай онсо мэдээн; Зүгэй падежэй асуудалнууд ба залгалтанууд	Гараһан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринууды дүүргэжэ шадаха	Х.71,упр.13,14,15	Асуудалну удта харюу	Х.70,недел иин түсэб
20	5-дахи блок.Сагаалган Сурхарбаан. Сагаалган			1	“Сагаалган” текстын гол удха; Сагаан Үбгэн,Жабар Үбгэн	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнууды, мэдүүлэлнүүды, хөөрөө зохёожо	Х.85,упр.1,2	Шэнэ жэл гүрэн бүхэн яажа,хэзээ угтадаг бэ?	Х.85,уншаха

						шадаха			
21	Сагаан эдээн			1	“Сагаан эдээн”текстын гол удха	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	Х.95,упр.17 Х.95,упр.18-20	Х.96,упр.19	Х.96, упр.21
22	Бүтүү үдэшэ			1	Бүтүү үдэр гэжэ ойлгосо	Мэдэжэ абаһан үгэнүүдээр холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые, хөөрөө зохёожо шадаха	Х.97,упр.23	Асуудалну удта харюу	Х.97,упр.23
23	Дүгжүүбэ.Заан хандаһан түхэл			1	“Дүгжүүбэ” текстын гол удха; Заан хандаһан түхэл суффикснууд –аарай,-яарай	Гараһан сэдэбэй һайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Х.99,упр.24 Х.99,упр.25 Х.99,упр.26	Х.99,упр27 оршуулха	Х.99

24	6-дахи блок. Мэргэжэл. Мэргэжэл.			1	“Миний төөдэй”Ц-Д.Дондогийн шүлэгэй гол удха, мэргэжэл тухай шэнэ үгэнүүд	Гарахан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринууды дүүргэжэ шадаха. Шүлэгэй анализ	X.122,упр1	Онъһон үгэнүүдэй удха	X.122, упр.2
25	Мэргэжэл.Мүнөө сагай үйлэ үгэ			1	Мүнөө сагай үйлэ үгын залгалтанууд –на,нэ,-но	Гарахан сэдэбэй хайн мэдэжэ, даабаринууды дүүргэжэ шадаха.	X.126,упр.8 X.126,упр.9,10		X.128, упр.11
26	Дүлэтэ зүрхэн.			1	Дүлэтэ зүрхэн текстын гол удха	Текст уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха	X.131,упр.19	Ажалай дэбтэр соо	Зураглаха
27	Найхан сэдхэл.			1	Найхан сэдхэл текстын гол удха	Текст уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха	X.131,упр.19	Ажалай дэбтэр соо	зураглаха
	7-дохи блок.Олондо мэдээсэл тарааха аргууд.			1	“Онъһото технологинууд” текстын гол удха	Текст уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха	X.134,упр1,2	X.135.упр.3	X.135, упр.4

28	Онъһото технологинууд.								
29	Онъһото технологинууд.			1	“Онъһото технологинууд” текстын гол удха	Текст уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха	Х.136,упр.5,6,8	Диалог зохёолго	Х.137, упр.10
30	8-дахи блок.Буряад орон. Буряад Республика			1	“Буряад Республика” текстын гол удха	Текст уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха	Х.142,упр.1,упр.3	Диалог зохёолго	Х.143,нэрл эхэ
31	“Бурядаим нютагууд” Э.Дугаров. Междометинүүд.			1	“Бурядаим нютагууд” Э.Дугаровай шүлэгэй удха. Междометинүүд (Оо!Аа!Үү!Татай!П эй!Һүү!)	Гараһан сэдэбэй һайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Х.144,упр.4,5,6	Диалог зохёолго	Х.144, уран гоёор
32	М.Р.Чойбонов “Нютагаа бусалга” Модальна үгэнүүд.			1	М.Р.Чойбонов ой “Нютагаа бусалга” шүлэгэй удха	Шүлэг уран гоёор уншажа,удхыень ойлгожо шадаха	Асуудалнуудта харюу	Диалог зохёолго	Х.146-147
33	Буряад нютагайм суута хүнүүд			1	Модальна үгэнүүд- аргатай,дуратай,ёһо той,хэрэгтэй.	Гараһан сэдэбэй һайн мэдэжэ, даабаринуудые дүүргэжэ шадаха	Х.148,упр.10,11	Диалог зохёолго	Х.149, Упр.12

34	Шалгалтын ажал “Буряад орон”			1	Үхибүүдэй дүй дүршэл шалгалта	Асуудалнуудта харюу	Асуудалнуудта харюу		уншаха

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Б.Б.Батоев «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дуримдэ һургаха методико»- Улаан - Удэ: 2011
2. «Буряад хэлээр, уншалгаар, буряад литератураар һурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ»- Улаан - Удэ: «Бэлиг»,2012.
3. «Буряад литератураар тестнууд» Х.Дампилова
4. Б.Б.Батоев «Буряад хэлэнэй ба литературын бэшэгэй дуримдэ һургаха методико» - Улаан - Удэ: 2012.
5. Батоев Б.Б, Аюрзанайн А.А. «Изложениян текстнүүдэй суглуулбари», - Улаан – Удэ: «Бэлиг»
6. Диктантнуудай суглуулбари. - Улан-Удэ: 2012.
7. Х.Дампилова «Буряад литератураар тестнууд»
8. Лабораторно-практическэ худэлмэринүүд
9. Монголова Г.С.«Формирование коммуникативной компетенции на уроках бурятского языка и литературы»- Улюн: 2008.
10. Санжадаева Г.С. «Новые технологии на уроках литературы» - Улан - Удэ: «Бэлиг»,2013.
11. С.Ц.Содномов «Алтаргана.6 класс» Улан - Удэ: «Бэлиг»,2011.
12. О.Г.Макарова «Бурятский язык» Улан - Удэ: «Бэлиг»,2013.
13. Э.П.Нанзатова «Мүнгэн туяа», Улан - Удэ: «Бэлиг»,2010
14. Б-Д.Б.Батоев, С.Д.Будаев, Б.Б.Будаин «Буряад хэлэн», Улан - Удэ: «Бэлиг»,2006
15. Интернет-ресурс: сайт «буряад хэлэн»
16. Методические пособия к учебникам «Алтаргана.6 класс», Улан - Удэ: «Бэлиг»,2013.

Контрольная работа

I. Соотнесите слова:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. баабгай | а) волк |
| 2. шоно | б) ёжик |
| 3. гүрөөһэн | в) косуля |
| 4. заряя | г) лиса |
| 5. үнэгэн | д) медведь |

II. Совместный падеж отвечает на вопрос:

1. хэнтэй? юунтэй?
2. хэн? юун?
3. хэнһээ? юунһээ?

III. Пять драгоценных животных у бурят:

1. тахья, нохой, луу, үхэр, хэрмэн
2. тэмээн, ямаан, үхэр, морин, хонин
3. заряя, шоно, баабгай, гахай, үхэр

IV. Окончания совместного падежа:

1. -һаа; -һоо; -һээ
2. -тай; -той; -тэй
3. -е; -иие; -ые

V. Соотнесите слова:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. эжы | а) папа |
| 2. аха, ахай | б) старший из братьев |
| 3. хүгшэн эжы | в) мама |
| 4. эгэшэ, абгай | г) младший из детей |
| 5. дүүхүбүүн | д) младшая сестра |
| 6. аба | е) брат |
| 7. дүүбасаган | ж) младший брат |
| 8. ууганхүбүүн | з) бабушка |
| 9. тээли | и) сестра |
| 10. одхон | к) средний из детей |

VI. Личное местоимение 1 лица, множественного числа:

- Би
Тэдэ Бидэ

VII. Женские слова:

1. үнээн, бээлэй, түргэн, гүрөөнэн
2. баабгай, шоно, ямаан, заряа

VIII. Личное местоимение 2 лица, единственного числа:

1. би
2. ши
3. тэрэ

IX. Напишите числительные словами: (бурятскими)

1. 64
3. 369
- 876

X. Мужские слова:

1. басаган, Ангар, ямар
2. Сэлэнгэ, дүрбэ, шүлэг

XI. Употребите лично-предикативные частицы:

1. Би ошохо... а) -бди
2. Бидэхараха... б) -ш
3. Ши уншаха... в) -б
4. Та абаха... г) -т

XII. Соотнесите слова:

1. триста девяносто шесть а) нэгэтүмэнзургаанзуунмянга
2. три тысяча восемьсот девяносто девять б) гурбанзуунерэнзургаа
3. один миллион шестьсот тысяча в) гурбамянганайманзуунерэнюһэ

XIII. Подставьте пропущенные буквы:

Х...бүүн, ш...нэһэн, бас...ган, ш...буун

Ключи к контрольной работе бурятский язык как государственный 6 класс.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 37

34-37 баллов –(5) ; 33-36 баллов –(4); 21- 32- баллов – (3) ; меньше 20 – (2)

I.1 –д, 2 –а, 3-в, 4-б, 5-г

II. 1

III. 2

IV. 2

V.1 –в , 2 –е, 3-з, 4-и, 5-ж , 6-а, 7-д, 8-б, 9 –к, 10-г

VI. 3

VII. 1

VIII. 2

IX. 1- жарандүрбэ
2 –зуундүшэнтаба
3- гурбанзуунжаранюһэн
4- жарантабанмянганайманзуундаланзургаа
X. 1
XI.1в,2а, 3б, 4г
XII.1б, 2в, 3а
XIII.ү, э, а, у

Контрольная работа Моя семья

Переведите слова на русский язык.

Хүгшэн эжы –	нүхэр басаган -
Нагаса эжы –	үбгэн аба -
Нагаса аба -	тээли хүбүүн –
Эгэшэ -	нүхэр хүбүүн
Ууган хүбүүн -	одхон басаган –
Нүхэр -	һамган -

Вставьте лично-предикативные частицы.

Би эгэшэтэйб, ши аха...

Тэрэ нагасатай, бидэ үбгэн аба...

Ши дүүтэйш, тэдэ абга эгэшэ..

Тэдэ абгайтай, би хүгшэн эжы...

Бидэ нагаса эжытэйбди, та эгэшэ...

Та эгэшэтэйт, тэрэ нагаса абгай...

Заполни таблицу окончаний родительного падежа.

Окончание		
Хэнэй?	Юунэй?	Примеры

Переведите текст.

Гэрэй амигад хүнүүдтэ хэрэгтэй. Тэдэ эзэдтээ дуратай байдаг юм. Хүн амигадые тэжээдэг, адуулдаг.

Перепишите открытку, расставьте знаки препинания, выделяйте слова.

Хүндэтэминиихүгшэнэжымни

Шэнэжэлээрүнэнзүрхэнһөөамаршалнаб

Омогдорюунзандааутанаһатай

Удаанжаргалтайябахыетнайхүсэнэб

танайашабасаганЛена

Напишите мини-сочинение о своей семье.

Контрольная работа

Диктант с дополнительным заданием по теме «Средства массовой информации».

Манай республикада олон газетэ, журналнууд гарадаг. «Буряад үнэн» газетэ буряад хэлэн дээрэ гарадаг. «Информ-полис», «Номер один» газетэнүүд ород хэлэн дээрэ хэблэгдэдэг. Үхибүүдэй «Одон» журнал һонирхолтой, би тэрээниие уншадагби. «Хараасгай» журнал 1998 онһоо хэблэгдэдэг.

Харин Буряад телевиденээр баһа олон дамжуулганууд гарадаг. Минии һанахада, «Бамбаахай» гэхэн үхибүүдэй дамжуулга ехэ һонин. «Тоонто нютаг» гэхэн дамжуулгые Дарима Жамсоева Баир Дамбаринчинов хоёр үнгэргэдэг. «Вести Бурятии» гэхэн дамжуулга соо республикадамнай болоһон ушарнууд тухай хөөрэдэг.

Задание: выписать глаголы и написать перевод.