

Сценарий занятия



ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

# 8–9 классы



6 февраля 2023 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 8–9 классов по теме**

**«ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ»**

**Цель занятия:** развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества, воспитание гордости за свою страну через осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки.

**Формирующиеся ценности**: приоритет духовного над материальным, самореализация и развитие.

**Продолжительность занятия**: 30 минут

**Рекомендуемая форма занятия**: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает работу с интерактивными заданиями.

**Комплект материалов**:

* сценарий,
* методические рекомендации,
* видеоролик,
* комплект интерактивных заданий,
* презентационные материалы.

**Структура занятия**

**Часть 1. Мотивационная.**

Вводное слово учителя. Беседа о роли науки в жизни человека.

**Часть 2. Основная**: **беседа и интерактивные задания**

Демонстрация видеороликов о достижениях российской науки в XXI веке и его обсуждение. Выполнение интерактивных заданий.

**Часть 3. Заключение: рефлексия**

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

**Часть 1. Мотивационная.**

**Учитель**. Ребята! Наш сегодняшний разговор посвящен Дню российской науки, который ежегодно отмечается 8 февраля.

В этот день мы, в первую очередь, вспоминаем о великих русских ученых, их открытиях и изобретениях, без которых нельзя представить современную жизнь.

**Учитель.** Ребята, какие великие научные открытия наших ученых потрясли мир? Чьи имена известны во всем мире?

*Ответы обучающихся.*

*Важно вспомнить, что благодаря русским ученым появилось радио, телевидение, искусственный спутник, цветная фотография, электродвигатель, телеграф, лампа накаливания, парашют, вертолет, лазер, искусственное сердце, наркоз и т. д.*

**Учитель**. Верно, ребята, наши ученые во многом определили то, что сейчас происходит в радио- и телевещании, авиации, космической отрасли, изучении Арктики и Антарктики, фундаментальных областях мировой экономики, физики, химии и т. д.

Современная российская наука не стоит на месте и дает возможность человечеству осуществить очень давние мечты. За последние десятилетия российские ученые сделали целый ряд открытий мирового уровня. Давайте познакомимся поподробнее с некоторыми из них и обсудим их влияние на нашу жизнь.

**Часть 2. Основная** (до 20 минут)

**Интерактивное задание «Научные открытия современных российских ученых»**

Интерактив состоит из пяти видеосюжетов, каждый из которых поделен на две части, между частями видеосюжета учитель организует обсуждение с обучающимися.

*Методический комментарий. Учитель самостоятельно выбирает количество сюжетов для обсуждения с обучающимися в зависимости от уровня их подготовленности.*

**Видеосюжет «Графен»**

**Дикторский текст. Часть 1.**

*Наука и технологии стремительно развиваются с каждым годом.*

*Российские ученые и инженеры вносят немалый вклад в мировую науку и технологии. Их достижения улучшают качество нашей жизни, позволяют понять, как устроен наш мир. Давайте познакомимся с последними открытиями и изобретениями наших соотечественников в области науки и технологий.*

*Нобелевскую премию по физике за изобретение графена получили два наших соотечественника. Пожалуй, никогда до этого лауреатов Нобеля не называли в шутку «мусорными учеными». Их копание в мусорной корзине, куда выбросили липкую ленту, принесло миру удивительный материал, который тоньше стенок мыльного пузыря в 10000 раз.*

*Грифели обычных школьных карандашей делают из графита. Рисуют карандаши лишь потому, что тонкие слои графита остаются на бумаге. Так вот, слой графита толщиной в один атом и есть графен. Получается, что этот материал был у всех на глазах. Правда, никто не верил, что можно сделать его таким тонким.*

*Россияне Андрей Гейм и Константин Новосёлов получили этот самый материал – толщиной в один атом. И исследовали его свойства. Вот некоторые из них:*

* *он пропускает примерно 97% видимого света;*
* *после растяжения он принимает исходное состояние;*
* *пленка из этого материала не пропускает ни один газ, кроме атомарного водорода;*
* *в качестве электрического проводника он действует ничуть не хуже меди;*
* *как проводник тепла он превосходит все известные до сих пор материалы;*
* *при соединении его с пластиком получается очень прочный проводник электричества и тепла;*
* *добавка в цемент менее 0,1% материала делает бетон на 30% прочнее;*
* *имея толщину всего в один атом, он не может расколоться, что придает ему максимально возможную прочность на изгиб;*
* *гамак из этого материала площадью 1 м2 будет весить меньше миллиграмма и способен выдержать взрослого кота массой 4 кг. Для сравнения: стальной гамак той же площади при условии, что нам удалось бы его сделать той же толщины, удерживал бы в 100 раз меньше — всего*

*40 г.*

Вопросы для обсуждения с обучающимися **Учитель.**

− Ребята, как вы думаете, как открытие графена может изменить нашу жизнь?

− Каковы перспективы применения графена?

− Где можно использовать материал с такими свойствами?

− Как его можно применять в медицине, косметологии, производстве электроники, энергетике?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

Для подведения итогов обсуждения учитель предлагает посмотреть вторую часть видеосюжета (*представляет собой видеоответ о практической области применения графена*).

**Дикторский текст. Часть 2.**

*Практическая область применения графена весьма обширна. Его возможно использовать в медицине для создания имплантов, в производстве контактных линз.*

*Графен может применяться в системе охлаждения для спутников, в создании безопасных источников энергии – легких и прозрачных солнечных батарей, производстве водонепроницаемых устройств, сенсорных и гибких экранов, экологичных упаковок в пищевой и медицинской промышленности …*

*Полезен он и в быту – уже разработана краска для волос на основе графена, которая очень стойкая и безопасная для волос.*

**Учитель.** Казалось бы, что мы живём в то время, когда географических открытий уже не совершить. Век их канул вместе с двадцатым столетием, и на нашу долю уже ничего не осталось. Но российские ученые доказали обратное. Предлагаю познакомиться с последним географическим открытием мирового значения – озером Восток.

**Видеосюжет «Озеро Восток» Дикторский текст. Часть 1.**

*На тысячи километров от российской антарктической исследовательской станции «Восток» нет ничего, кроме снега и льда. Именно на этой станции зафиксирована самая низкая температура на планете – минус 89 градусов по Цельсию. Это одно из самых неприветливых мест на нашей планете.*

*В конце XX века российские учёные под руководством Андрея Капицы, молодого преподавателя Московского государственного университета, изучая сигнал, отражающийся от границы льда с водой, выдвинули смелую идею: под 4-километровой толщей льда есть вода, есть озеро!*

*Так и оказалось. Под станцией «Восток» находится огромное озеро, пятый по объему пресноводный водоем в мире, находившийся в изоляции от земной поверхности миллионы лет. 5 февраля 2012 г. впервые через глубокую ледяную скважину удалось достичь поверхностных вод подледникового озера. В пробах воды был обнаружен неизвестный на Земле до настоящего времени тип бактерий. Исследования продолжаются.*

Вопросы для обсуждения с обучающимися **Учитель.**

|  |  |
| --- | --- |
| − | Ребята, в чем заключается значимость данного открытия? |
| − | Почему важно изучать подледное озеро? |
| − | Что дает нам это знание? |
| − | На какие вопросы человечество может получить ответы, изучая |

антарктические озера?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

Для подведения итогов обсуждения учитель предлагает посмотреть вторую часть видеосюжета (*представляет собой видеоответ о значимости изучения антарктических озер*).

**Дикторский текст. Часть 2.**

*Антарктические озера могут рассматриваться в качестве уникальных земных аналогов ледовых условий, вероятно, существующих на полюсах Марса или спутниках Юпитера.*

*Можно предположить, что российским исследователям придется столкнуться с изучением абсолютно неизвестных живых организмов и понять с их помощью процессы формирования и эволюции жизни на различных объектах Солнечной системы.*

**Учитель.** Вопрос «Есть ли жизнь на Марсе?»интересует ученых, да и не ученых тоже, уже много лет. Давайте, узнаем, как российские ученые продвинулись в этом вопросе.

**Видеосюжет «Метан на Марсе» Дикторский текст. Часть 1.**

*Учёные из Московского физико-технического института с помощью инфракрасного спектрометра обнаружили метан на Марсе. Казалось бы, просто метан. Но оказывается, что главным источником метана в земных условиях являются живые существа. Поэтому не исключено, что на Марсе всётаки есть жизнь.*

Вопросы для обсуждения с обучающимися **Учитель.**

− Ребята, давайте порассуждаем, в чем заключается важность изучения Марса? Почему крупные страны вкладывают значительные средства в исследования Марса?

− Что нам дают знания об атмосфере, составе поверхности красной планеты?

− Что дает человечеству информация о жизни на Марсе?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

Для подведения итогов обсуждения учитель предлагает посмотреть вторую часть видеосюжета (*представляет собой видеоответ о важности исследования Марса*).

**Дикторский текст. Часть 2.**

*Ученым до конца неясно, как на Земле проходил процесс зарождения жизни, и это важный аргумент в пользу исследования Марса.*

*Наука подтверждает, что на Марсе была атмосфера, вода (она существует и сейчас в виде льда под поверхностью планеты). Если удастся доказать, что на Марсе всё-таки есть жизнь, то мы сможем больше узнать об истории нашей Вселенной, о том, как развивались планеты и жизнь на Земле.*

*Марс является такой относительно независимой лабораторией, где вдалеке от Земли мог бы проводиться повторный природный эксперимент по созданию живой материи, способной к осознанию себя, окружающего мира, запуску космических аппаратов и написанию статей.*

**Учитель.** Ребята, как вы поняли, в конце ролика прозвучала шутка. Посмотрим дальше, что еще интересного и сенсационного предлагает нам современная российская наука.

**Видеосюжет «Возобновляемость углеводородов» Дикторский текст. Часть 1.**

*Российские учёные из Университета нефти и газа опровергли опасения о том, что через сто лет на Земле не останется горючих ресурсов. Они пришли к выводу, что природный газ и нефть – это возобновляемые и неиссякаемые природные ресурсы. С помощью экспериментов и теоретических выводов было установлено, что в верхней мантии планеты, примерно на глубине 100–150 километров, есть условия для синтеза сложных углеводородных систем. Были сделаны выводы о том, что на производство углеводородов в недрах Земли требуются не миллионы лет, а лишь минуты.*

Вопросы для обсуждения с обучающимися **Учитель.**

− Как вы думаете, ребята, в чем состоит значимость данного научного открытия?

− Что изменится в нашей жизни, если действительно окажется, что нефти на земле осталось не на несколько десятков лет, как предполагалось ранее?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

Для подведения итогов обсуждения учитель предлагает посмотреть вторую часть видеосюжета (*представляет собой видеоответ о важности данного открытия для мировой экономики*).

**Дикторский текст. Часть 2.**

*Найти полноценную замену углеводородам человечеству пока не удалось. По доступности и эффективности им нет конкурентов. Более 50% на рынке энергоресурсов занимают нефть и газ. Если гипотеза российских ученых верна, то в добыче нефти и газа наступит стабилизация, будут решаться вопросы рационального использования имеющейся нефти, грамотной ее добычи, создания условий для ее возобновления, изменится вся мировая экономика.*

**Учитель.** Мирный атом, атомная энергетика – одно из мощнейших достижений отечественной науки. Вспомните недавнее занятие «Россия – мировой лидер атомной отрасли». Мы говорили о самых передовых атомных технологиях, о том, в каких отраслях российской промышленности они с большим успехом применяются. Во многом это стало возможно благодаря труду наших ученых. С чьим именем ассоциируется во всем мире это научное направление? Давайте, посмотрим сюжет.

**Видеосюжет «Мирный атом» Дикторский текст. Часть 1.**

*Игорь Васильевич Курчатов, выдающийся ученый-физик, заложил основы атомной энергетики, и 26 июня 1954 года, вместе со своим коллективом, разработал, построил и запустил Обнинскую АЭС, которая стала первой в мире атомной электростанцией.*

*В XXI веке наши атомщики запустили и успешно испытали реактор на крупнейшей в стране Белоярской АЭС, который способен работать на ядерных отходах. Энергоблоки АЭС работают в условиях замкнутого ядернотопливного цикла. Это означает, что не остается даже радиоактивных отходов, они тоже используются как топливо для АЭС.*

Вопросы для обсуждения с обучающимися **Учитель.**

− Ребята, какое значение имеет атомная энергетика для экономики нашей страны?

|  |  |
| --- | --- |
| − | Почему ее называют «зеленой энергетикой»? |
| − | Белоярскую АЭС считают самым мощным технологическим прорывом нашей страны, называют началом эры «вечной энергии»? В чем заключается ее значимость? |
| − | Какое значение для экологии нашей планеты имеет безотходное ядерное |

производство?

*Обсуждение, обмен мнениями.*

Для подведения итогов обсуждения учитель предлагает посмотреть вторую часть видеосюжета (*представляет собой видеоответ о значимости атомной энергетики*).

**Дикторский текст. Часть 2.**

*Атомные электростанции поставляют 20% от всего производимого электричества в России. Пятая часть всей экономики нашей страны может работать на электроэнергии от атомных электростанций.*

*Атомная отрасль помогает развиваться и другим отраслям: машиностроению, металлургии, материаловедению, геологии, строительной индустрии и т. д. Таким образом, ее развитие оказывает существенное влияние на всю российскую экономику.*

*Белоярская АЭС – пример мощнейшего технологического прорыва, способного решить проблемы человечества на 1000 лет вперед.*

*Практически это означает начало реализации в промышленных масштабах замкнутого ядерного топливного цикла, безотходного производства. А значит, наша планета станет чище и безопаснее.*

**Учитель.** Ребята, мы с вами обсудили лишь очень маленькую часть недавних открытий наших российских ученых.

Узнать больше о достижениях российской науки, познакомиться с другими не менее значимыми научными открытиями вы можете на сайте **наука.рф.** Там же вы сможете узнать о самых актуальных и интересных научных событиях и проектах.

**Учитель.**

Но самое вдохновляющее в современной науке – это то, что самые интересные научные открытия еще впереди, и каждый из вас может стать к этому причастным.

Интересно то, что самые прорывные открытия, технологии будущего рождаются на стыке таких наук, как физика, химия, биология, астрология, математика и др.

Предлагаю познакомиться с наиболее интересными междисциплинарными научными направлениями.

**Работа с интерактивным заданием «На стыке наук»**

На экране представлены карточки с научными направлениями. Учитель предлагает обучающимся ответить на вопрос, на стыке каких наук возникло то или иное научное направление.

При нажатии на карточку она переворачивается, и открывается ответ на заданный вопрос. При повторном нажатии воспроизводится видеосюжет, раскрывающий суть данного научного направления.

После просмотра видеосюжета учитель организовывает обсуждение по предложенным вопросам.

*Методический комментарий. Учитель может выбрать самостоятельно количество обсуждаемых научных направлений.*

1. **ЭКОЛОГИЯ = БИОЛОГИЯ + ХИМИЯ + НАУКИ О ЗЕМЛЕ (РАЗДЕЛ**

**«ГЕОЛОГИЯ»)**

Вопросы для обсуждения с обучающимися

**Учитель.** Как вы полагаете, какие открытия в сфере экологии произойдут в ближайшее время?

*Ответы обучающихся.*

Основные направления:

|  |  |
| --- | --- |
| − | вторичное использование пластика – изготовление из него одежды, обуви, игрушек, строительных материалов; |
| − | изобретение «топлива XXI века» – альтернативных источников энергии, не наносящих вреда природе и человеку; |
| − | развитие «электрической» авиации; |
| − | экологическое строительство; |
| − | экологичная мода – биоразлагаемая обувь, окрашивание тканей без затрат на электроэнергию и воду; |
| − | солнечные батареи, заменяющие асфальт – система подогрева избавит от ям на дорогах и гололеда. |

1. **БИОХИМИЯ = БИОЛОГИЯ + ХИМИЯ**

Вопросы для обсуждения с обучающимися

**Учитель.** Как вы полагаете, какие открытия в биохимии ждут нас в ближайшее время? Планирует ли кто-то из вас связать свою будущую профессиональную деятельность с исследованиями в сфере биохимии?

*Ответы обучающихся.*

Основные направления:

|  |  |
| --- | --- |
| − | будут создаваться материалы с заданными свойствами; |
| − | станет больше лекарств от неизлечимых или трудноизлечимых сегодня болезней; |
| − | будет побеждена старость; |
| − | у людей будут сформированы здоровые пищевые привычки. |

Учитель может инициировать разговор о возможной трансформации еды через несколько десятков лет. Учитель выслушивает мнения обучающихся о том, возможен ли для человека сценарий, когда еду заменят пищевые таблетки, а потом и искусственная еда.

1. **ПАЛЕОНТОЛОГИЯ = БИОЛОГИЯ + НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Вопросы для обсуждения с обучающимися

**Учитель.** Кажется, что палеонтология – наука о прошлом. Так ли это? Каковы ее перспективы?

*Ответы обучающихся.*

Основные направления:

− изучение предков животных и растений, условий их жизни в древности может помочь выведению новых видов, более устойчивых к внешней среде; − возможность клонирования – как способ воссоздания вымерших тысячи лет назад животных на основе сохранившейся ДНК.

В этом случае можно обсудить риски и ограничения для реализации этой идеи (животным нужны будут территории для жизни; скорее всего, они будут недолго жить; клонированное животное окажется в другой среде обитания, чем та, к которой было приспособлено).

1. **ПЛАНЕТОЛОГИЯ = АСТРОНОМИЯ + ФИЗИКА + ХИМИЯ + НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Вопросы для обсуждения с обучающимися

**Учитель.** Мечтает ли кто-то из вас стать планетологом? Какие открытия человечество ждет от этой науки?

*Ответы обучающихся.*

Основные направления:

|  |  |
| --- | --- |
| − | на сегодняшний день зарегистрировано около 5000 экзопланет – планет за пределами Солнечной системы. Задача ученых – определить те планеты, где есть вероятность существования жизни; |
| − | уже обнаружено около 30000 астероидов, которые движутся недалеко от Земли. Программы защиты нашей планеты от астероидов – дело ближайшего будущего. |

1. **НАНОТЕХНОЛОГИИ = ФИЗИКА + ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ**

Вопросы для обсуждения с обучающимися

**Учитель*.*** Кто-то из вас будет работать в сфере нанотехнологий. Слово «графен» – созданный российскими учеными материал – уже прозвучало сегодня. Каковы перспективы развития нанотехнологий?

*Ответы обучающихся****.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Основные направления: |
| − | создание в скором будущем микросхем размером в несколько молекул; |
| − | увеличение рабочих частот компьютера до терагерц; |
| − | создание нанороботов, которые могут создать глобальную сеть, взаимодействовать с которой можно будет в удобном для человека интерфейсе; |
| − | создание новых материалов со специально заданными свойствами. |

**Часть 3. Заключительная** (до 5 минут) **Учитель.**

Ребята, а какие научные открытия вы сами хотели бы совершить? В какой научной области?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.**

Президент России В. В. Путин объявил 2022-2031 гг. Десятилетием науки и технологий в России. Цель *–* не только развитие науки и поддержка научных исследований, но и создание особых условий для молодых ученых, а также привлечение в науку подростков и молодежи.

Где и как можно прямо сейчас заниматься научной деятельностью?

**Демонстрация презентации** – см. дополнительные материалы:

* Научное волонтерство [(https://scienceid.net/volunteer)](https://scienceid.net/volunteer);
* Научно-популярный туризм ([https://scienceid.net/tourism)](https://scienceid.net/tourism);
* Образовательный центр Сириус ([https://sochisirius.ru/)](https://sochisirius.ru/);
* Детский технопарк Кванториум (региональная ссылка);
* Школьный Кванториум (региональная ссылка);
* Центр IT-куб (региональная ссылка); • Центры ДНК (региональная ссылка);
* Центры по работе с одаренными детьми (региональная ссылка).

**Учитель.** Ребята, в заключение занятия хочу вам пожелать – пусть сегодняшнее занятие станет для вас еще одним шагом к изучению чего-то нового для вас, что перейдет в увлечение, что послужит на пользу людям…

*Учитель показывает заключительный видеоролик.*

**Демонстрация мотивационного видео** (дикторский текст)

*Как вы видите, Россия во все времена славилась талантливыми учеными и инженерами. И во все времена наши соотечественники работали на благо не только нашей страны, но и всего мира. Возможно, кто-то из вас продолжит эту традицию и свяжет свое будущее с наукой!*

Первый Ученый Бурятии



Доржи Банзаров — первый ученый-бурят, получивший европейское образование. Он был родом из семьи сибирских казаков. В современном мире Банзарова бы назвали гением или вундеркиндом. Будучи девятилетним, он всего за 1 год окончил Харанцайское приходское учили­ще. А после Троицкосавской войсковой русско-мон­гольской школы продолжил образование в Первой казанской гимназии как один из четырех самых успешных в учебе бурятских мальчиков.

Оттуда Банзаров вышел, владея в совершенстве монгольским, маньч­журским, французским, калмыцким, тибетским и немецким языками, а также родным бурятским и русским, понимал английский и латынь. Поступил на восточное отделение философского факультета Казанского универ­ситета. За пять лет из способного студента Банзаров превратился в блестящего ученого-востоковеда, а затем стал еще и крупным государственным чиновником. Составил бурятско-русско-монгольский словарь. Затем исправил географические карты Бурятии, исследовал происхождение сойотов и тувинцев, открыл место рождения Чингисхана, перевел с мон­гольского «Путешествия Зая-Хамбы в Тибет». Умер в 33 года, а успел столько, будто жил 300 лет.